

MULTI ACCUEIL

LES P'TITS TROUBADOURS

SAINT JULIEN CHAPTEUIL



**Mézenc
Loire
Meygal**

PROJET PÉDAGOGIQUE

MAI 2025

Un projet pédagogique est nécessaire pour définir un cadre, fixer des repères et assurer une cohérence pédagogique au sein de la structure. Il est basé sur le respect de l'enfant et de son rythme. Il tient compte de ses repères indispensables, tant affectifs que matériels, et de son désir d'expérimenter ses propres capacités. Il permet également de définir des moyens pour favoriser le développement psychomoteur de l'enfant, lui permettre d'affirmer sa personnalité, d'acquérir une aisance physique et une confiance en lui.

La pérennité et le respect du projet sont essentiels. Son évolution doit être permanente. C'est un projet d'équipe.



SOMMAIRE

I/ LA STRUCTURE

- 1) Présentation
- 2) Les membres de l'équipe
- 3) Le travail en équipe
- 4) Les stagiaires et les apprentis

II/ NOS VALEURS ÉDUCATIVES

- 1) La sécurité affective
- 2) L'autonomie
- 3) L'individualité
- 4) La bienveillance
- 5) Le partage
- 6) L'éveil

III/ PREMIERES RENCONTRES

- 1) La pré-inscription
- 2) L'inscription
- 3) La familiarisation

IV/ LA VIE A LA CRECHE

- 1) L'accueil
- 2) Les activités semi dirigées et jeux libres
- 3) L'ouverture sur l'extérieur
- 4) Le temps du change
- 5) Le temps du sommeil
- 6) Le temps des repas
- 7) La place du livre

V/ POUR MIEUX VIVRE ENSEMBLE

- 1) La place des parents
- 2) Les démarches environnementales

VI/ CONCLUSION

I/ LA STRUCTURE

1) Présentation

Le multi-accueil « Les p'tits troubadours » de Saint-Julien-Chapteuil accueille les enfants âgés de 10 semaines à 6 ans en veillant à leur bien-être, à leur développement. C'est un mode d'accueil qui permet aux familles de concilier vie socio-professionnelle et vie familiale tout en garantissant à l'enfant une vie quotidienne harmonieuse, sécurisante et épanouissante.

La structure a pour mission de permettre à chaque enfant de se développer en tant qu'individu unique, tout en apprenant le respect de l'autre et la vie en collectivité.

Gestionnaire : Communauté de Communes Mézenc Loire Meygal située 10 place St Robert 43260 St Julien Chapteuil (04 71 01 14 34).

Les locaux sont situés 1 avenue Jules Romains 43260 Saint Julien Chapteuil (04 71 08 75 93), Email : multiaccueil.saintjulien@mezencloiremeygal.fr

L'agrément : 16 places les lundis, mardis, jeudis, vendredis et de 11 places les mercredis.

Les horaires : de 7H30 à 18H30.

Les fermetures annuelles :

3 semaines en Août

1 semaine entre Noël et le premier de l'An

Certains ponts

Lundi de Pentecôte

3 journées pédagogiques pour la formation du personnel

Les dates sont communiquées aux familles le plus tôt possible.

2) Les membres de l'équipe

Pour assurer la prise en charge des enfants, l'équipe se compose de 7 professionnelles qualifiées :

1 directrice infirmière puéricultrice assure la gestion de l'activité de la structure (places, plannings, taux occupation, facturations, déclarations...). Elle est garante du dynamisme de la structure, du projet pédagogique, de la gestion du stock et du matériel. Elle participe à l'élaboration du budget, veille à la réglementation sanitaire et à la réglementation en générale. La directrice est en relation étroite avec les familles et est garante de la qualité d'accueil, de la sécurité physique, psychique et affective des enfants. La directrice est en charge de la gestion de l'équipe, de la mise en place de projets en collaboration avec les autres EAJE du territoire, les ALSH, le Relais Petite Enfance. Elle est en lien avec la Communauté de Communes et les partenaires : PMI, assistants sociaux, CAF, MSA...

3 auxiliaires de puériculture

3 CAP AEPE (Accompagnant Educatif Petite Enfance)

1 agent entretien intervient tous les soirs

1 référente de site (Auxiliaire de Puériculture) gère la mise à jour des différents outils du quotidien

(fiche des doudous, sucettes, des biberons...), la mise à jour des dossiers d'inscriptions, la vérification des vaccinations, l'encadrement des stagiaires en collaboration avec l'équipe (1^{er} contact avec la direction), mise à jour du classeur des stagiaires, accueil du stagiaire et suivi de stage, contacts avec les professeurs, planifications de l'accueil (calendrier)... Elle assure également la continuité de direction en cas d'absence de la directrice.

Les parcours professionnels, les compétences ainsi que les personnalités propres à chacune créent la richesse et le dynamisme de notre travail en équipe.

RSAI : La directrice de la structure est également la Référente Santé Accueil Inclusif des 5 structures Petite Enfance de la Communauté de Communes. Elle est garante de la santé individuelle du jeune enfant et de son accueil en collectivité. Elle organise et met en œuvre l'accueil des enfants porteurs de handicap ou de maladies chroniques. Elle a des missions d'éducation et de promotions de la santé auprès des équipes et des familles. Elle est garante de l'application des protocoles (enfance en danger...).

3) Le travail en équipe

Chaque professionnelle de la structure est soumise à des devoirs qui comprennent le secret professionnel : interdiction de divulguer des informations personnelles concernant les enfants et les familles ainsi qu'un devoir de réserve. Les agents doivent faire preuve de retenue dans l'expression écrite et orale de leurs opinions personnelles.

Pour le bien-être de tous, il est important que l'équipe partage des valeurs communes telles que la bienveillance, le respect, l'écoute, l'égalité... Cette cohésion permet à l'équipe d'aller dans la même direction et de garantir un accueil de qualité et d'apporter une sécurité affective à l'enfant.

Une réunion d'équipe par mois est animée par la directrice de la structure afin de permettre à l'équipe de mener à bien des projets, de mener des réflexions sur l'accueil que nous mettons en place pour les enfants et leur famille, d'échanger sur des situations...

L'ensemble de l'équipe participe à 4 séances par an d'Analyse de la Pratique Professionnelle (APP) qui permet un travail de réflexion à partir de situations, de questionnements pour l'équipe. L'objectif est d'avoir un regard nouveau grâce à un intervenant extérieur. Ces séances permettent de faire un pas de côté et de nous questionner sur nos pratiques.

Des formations individuelles et collectives (3 journées pédagogiques pour l'ensemble des professionnelles) sont organisées chaque année, afin d'actualiser les connaissances pour nous permettre de nous questionner et de faire évoluer nos pratiques.

Il peut arriver à tout moment qu'une nouvelle professionnelle rejoigne l'équipe pour un temps donné. L'équipe en place prendra le temps de l'initier au fonctionnement de la structure et de la présenter aux enfants et aux parents.

4) Les stagiaires, les apprentis

Nous accueillons des stagiaires de différents horizons (stage découverte 4^{ième}, 3^{ème}, stage de futurs professionnels CAP AEPE, Auxiliaire de puériculture, Educateur de jeunes enfants, psychomotricien...). Une ou deux professionnelles assurent le suivi individuel et personnalisé de chaque stagiaire en respectant les exigences de chaque formation. Une convention de stage doit être signée au préalable avec la directrice de la structure, l'établissement scolaire ou de formation, le ou la stagiaire et la famille le cas échéant.

Le stagiaire se doit de respecter certaines règles énoncées dans le livret d'accueil des stagiaires qu'il ou elle doit lire attentivement et signer en début de stage.

Le ou la stagiaire se présente auprès des familles et un affichage est mis en place dans l'accueil afin d'indiquer sa présence, sa formation ainsi que la durée du stage.

Nous avons également la possibilité d'accompagner des futur(e)s professionnel(le)s en apprentissage.

II/ NOS VALEURS EDUCATIVES

Pour l'équipe, les pratiques éducatives dans la structure respectent un certain nombre de principes :

- Offrir un cadre rassurant, chaleureux et bienveillant
- Assurer une sécurité affective et physique avec la présence de repères
- Respecter l'enfant, son histoire et sa culture
- Proposer une cohérence, une continuité entre ce qui se fait à la maison et à la crèche
- Respecter les rythmes de chaque enfant
- Rechercher une prise en compte de l'individualité de chacun au sein du groupe
- Aider l'enfant à grandir et à vivre avec les autres
- Accompagner l'enfant dans la recherche de son autonomie : laisser l'enfant apprendre de lui même et l'aider à faire seul
- l'apprentissage du langage oral : nous mettons des mots et des gestes pour communiquer avec l'enfant au quotidien
- Proposer des activités en évitant l'activisme : un enfant a le droit de ne rien faire ou de jouer dans son coin
- les nouveaux apprentissages (ex : la propreté, l'alimentation...) se font d'abord à la maison. Il est cependant possible que l'enfant formule une demande et évolue au vue des autres enfants. Ceci sera alors discuté avec la famille.

1) La sécurité affective

On peut définir la sécurité affective comme un sentiment de sécurité interne pour l'enfant, sentiment dont l'enfant a besoin pour se développer, construire ses repères et devenir autonome. C'est le point d'ancrage, un point de repère variable selon les âges. Chez les bébés, les repères concernent davantage la présence d'un adulte pour l'enfant. Alors que les plus grands, c'est le rythme de la journée qui sert de repère.

Le doudou est un objet transitionnel qui permet à l'enfant de combler l'absence de ses parents, c'est un objet sécurisant. En s'attachant à un objet, l'enfant met en place une protection contre ses angoisses, il a un effet calmant et rassurant.

Le doudou aide l'enfant à accepter la séparation. C'est un « bout » de son parent ou de sa maison qu'il peut emmener avec lui.

L'enfant doit pouvoir utiliser son doudou quand il en a besoin, pour s'endormir, s'apaiser ou tout simplement pour se rassurer. Pour cela ce doudou doit être disponible et accessible. Il nous semble important de laisser l'enfant gérer son besoin de doudou. Même si à la maison l'enfant utilise son doudou ou sa sucette uniquement pour dormir il est possible qu'au multi-accueil il le réclame plus souvent pour parer à l'absence de ses parents. Pour les enfants ne possédant pas de doudou, l'équipe proposera aux parents de rapporter un t-shirt imprégné des odeurs de la maison.

Les tétines répondent au besoin de succion pour les plus petits, et de réassurance pour les plus grands.

Les professionnelles accompagneront l'enfant à se séparer de son doudou et de sa sucette lors des

activités et des repas tout en respectant son besoin de réassurance dans l'objectif de les accompagner à grandir. Progressivement l'enfant va le poser de lui-même pour profiter des activités proposées dans la structure.

2) L'autonomie

L'autonomie est un processus dans lequel l'enfant est pleinement acteur. Au gré de ses explorations et expérimentations, et sous le regard de l'adulte, il développe peu à peu de multiples compétences, qui lui permettront de faire par lui-même lorsqu'il se sentira prêt. L'accompagnement vers l'autonomie est perpétuel car il s'effectue dans tous les domaines: jeux, repas, change.... Il passe par l'observation de la professionnelle qui observe si l'enfant est apte ou sait faire une action pour lui proposer de le faire lui-même. Il est nécessaire que l'enfant ne se sente pas diminué. La professionnelle ne doit pas faire ce que lui sait déjà faire... Nous devons tout mettre en place pour que l'enfant puisse faire seul. Cela passe par du matériel adapté. Les enfants apprécient et se sentent valorisés et fiers quand ils peuvent faire par eux-mêmes : le rangement des chaussures, des jouets, le badgeage, habillage ou déshabillage... D'où l'importance de tout adapter à leur hauteur, et de bien penser à leur envie de faire seul.

Dans ce domaine aussi, l'observation des professionnelles est importante car elles évalueront le potentiel de l'enfant à un temps donné et lui proposeront donc des actions adaptées à leur motricité, que ce soit dans le jeu, l'alimentation... La communication avec la famille est donc indispensable pour faire part du moindre progrès de l'enfant afin d'établir une continuité avec la maison, le multi-accueil et le retour à la maison.

3) L'individualité

Un point d'honneur est mis sur le respect de l'individualité de l'enfant au sein du collectif durant les différents moments de sa vie à la crèche : repas, change, sommeil, jeux... L'équipe accueille l'enfant et respecte ses valeurs et sa culture. Néanmoins, les besoins de l'ensemble du groupe sont également considérés dans chaque situation.

Chaque enfant est un être à part entière avec sa propre évolution. Il est donc inutile de vouloir le comparer avec un enfant du même âge.

Ses besoins (sommeil, repas...), son rythme du moment, son entourage, son caractère... sont autant de facteurs à prendre en compte dans l'accompagnement de chaque enfant.

L'observation vu de l'œil d'un professionnel de la petite enfance va permettre à l'ensemble de l'équipe de savoir quelle activité mettre en place en fonction du développement cognitif, moteur et affectif de l'enfant.

4) La bienveillance

Un accompagnement bienveillant s'appuie sur les compétences propres à chaque enfant.. Établir une relation de confiance avec l'enfant est un élément primordial qui va favoriser un accompagnement de qualité dans toutes les actions que l'enfant entreprendra pour évoluer à son rythme. La connaissance de l'enfant et de ses capacités individuelles sont indispensables. Le but est que l'enfant découvre par lui même son potentiel dans un cadre sécurisant et stimulant adapté à sa personne propre, l'adulte agissant comme simple accompagnateur. Ainsi un enfant qui connaît ses besoins, ses capacités, ses limites et a conscience de lui même, sera un être tourné vers l'autre et curieux de tout.

5) Le partage

Une bonne question que les parents se posent. A quel moment mon enfant est-il capable de jouer avec l'autre et de "partager" ses jeux ?

Voici quelques éléments de réponse :

Avant 2 ans, l'enfant considère que tout ce qui l'entoure lui appartient.

Vers 2 ans, les enfants ne jouent pas ensemble mais ils aiment jouer les uns à côté des autres. C'est l'étape du jeu parallèle.

Vers 3 ans, avec le langage, Il lui est aussi plus facile d'attendre son tour, pour avoir un jeu ou de prêter ses jouets après avoir joués avec eux. Il aime jouer avec d'autres enfants et recherche leur présence même si l'entente est de courte durée.

Votre enfant enlève un jouet des mains d'un ami alors que cinq minutes plus tôt, quand le jouet était au sol, il ne s'y intéressait pas ? Cela s'explique par le fait que lorsque votre enfant voit un jouet « en action », cela lui donne envie de s'amuser avec ce jeu. L'objet semble prendre vie, il éveille alors sa curiosité et il veut jouer avec lui.

Avant 4-5 ans , un enfant a du mal à gérer ses émotions.

6) L'éveil

Chaque bébé, chaque enfant a son rythme et l'adulte est là pour l'encourager en partant de ses capacités. Le multi-accueil est aménagé de manière à ce que l'enfant puisse en toute confiance faire ses propres expérimentations, sous forme de jeux et suivant l'humeur et l'envie du moment : coins jeux symboliques (cabane, cuisine, marchand, ferme, garage...), structure de motricité pour expérimenter ses mouvements, coin calme avec tapis et coussins avec des livres..., coin construction, coin pour les bébés avec objets de différentes matières, couleurs présentés partout autour de lui ou de façon occasionnelle (la sur-stimulation n'est pas un outil pédagogique pour l'équipe, l'enfant doit pouvoir avoir le choix sans qu'on le lui impose). Des jeux et jouets sont proposés occasionnellement suscitant ainsi leur curiosité et leur envie de faire.

L'adulte se montre disponible et à sa hauteur sans intervenir auprès de l'enfant sauf si celui-ci le lui demande.

III/ PREMIERES RENCONTRES

1) La pré-inscription

Les familles s'adressent au Relais Petite Enfance au Guichet unique qui regroupe toutes les pré-inscriptions des familles qui souhaitent un mode de garde.

Une commission a lieu tous les trimestres pour faire le point sur les demandes et s'engage à donner une réponse aux familles 2 mois avant le début d'accueil.

2) L'inscription

Lorsqu'une place est disponible pour un enfant, la famille est contactée par la directrice de la structure pour convenir d'un RDV et établir l'inscription de l'enfant. L'entretien consiste à présenter la structure avec le projet pédagogique, le règlement de fonctionnement et la visite de la structure. Le dossier d'inscription est également distribué. Les premières dates de familiarisation sont fixées.

3) La familiarisation

Les premières rencontres entre la famille et le lieu d'accueil sont primordiales, tant pour l'enfant, ses parents que pour les professionnelles. Ces temps ont, de ce fait, été pensés et organisés de façon à ce que chacun puisse s'investir dans cette relation triangulaire.

Après que le dossier d'inscription complet soit apporté au multi-accueil vient le temps de la familiarisation. C'est un moment qui s'effectue en douceur et qui est essentiel pour faire connaissance. Il nous semble essentiel de préciser que l'enfant n'est pas accueilli seul, l'équipe accueille aussi sa famille, notamment en tenant compte de son histoire, de sa culture et de leurs besoins spécifiques. De manière générale, la familiarisation s'effectue dans le respect du rythme de l'enfant et de ses parents. Il passe par la mise en place de temps de rencontres régulières et rapprochées établies en fonction des besoins et des attentes de chacun. Chaque période de familiarisation évolue dans le temps suivant les réactions de l'enfant et de son intégration au sein de la collectivité.

Cette période de familiarisation est très importante :

- Pour l'enfant :

Avant l'arrivée au multi-accueil tout tourne autour de lui, la "crèche" et l'absence n'existent pas pour lui. Durant ces temps de familiarisation personnalisés, l'enfant va s'adapter progressivement à son rythme, à ce nouvel environnement, ces nouveaux visages, bruits et odeurs lui permettant de construire des repères rassurants. Cette étape constitue les prémices de la séparation entre l'enfant et ses parents.

Ces temps d'adaptation peuvent être d'une durée et d'un nombre plus ou moins variable toujours en fonction de l'enfant.

- Pour les parents :

Le multi-accueil reste un univers souhaité mais parfois inquiétant. Durant la période de familiarisation, le parent redécouvre son enfant. Cette période permet de rencontrer les personnes qui les relayeront et accompagneront leur enfant au quotidien. C'est un temps d'échanges et d'écoute mutuelle avec une professionnelle référente durant lequel des informations sur l'enfant, ses habitudes, rituels et les diverses questions seront recueillies. L'objectif est de créer un lien de confiance afin de pouvoir nous confier son enfant en toute sérénité.

- Pour les professionnelles :

La familiarisation est le premier contact entre l'enfant et sa famille. Ce temps permet aux professionnelles, à l'enfant et sa famille de faire connaissance. La professionnelle en charge de la familiarisation découvre et apprend à connaître les habitudes et les besoins de l'enfant, son histoire. Il s'agit d'essayer d'identifier les attentes des parents, de les rassurer sur l'accueil et l'accompagnement de leur enfant. C'est aussi à ce moment que les premiers liens de confiance se tissent entre l'enfant, ses parents et les professionnelles. Cette confiance mutuelle est capitale pour l'accueil et la prise en charge quotidienne de l'enfant. La professionnelle se doit d'être complètement disponible durant ces temps d'accueil afin de pouvoir juger de la qualité et de la rapidité d'adaptation de votre enfant. C'est elle qui décidera, au fur et à mesure de la connaissance de l'enfant, de la durée et de la régularité de ces moments de découverte de ce nouvel environnement (enfants, adultes et locaux...).

IV/ LA VIE A LA CRECHE

1) L'accueil

Durant l'accueil, un professionnel disponible et souriant viendra à votre rencontre. Durant ce moment, prendre le temps de transmettre et recueillir les informations sur le quotidien de l'enfant est essentiel pour la transition entre la maison et la structure. Au retour les temps forts de la journée, les évolutions de l'enfant et anecdotes le concernant seront mis en avant dans les transmissions pour les rendre

personnalisées et vivantes.

La communication et la transmission sont indispensables pour un accueil serein de qualité et surtout pour recueillir toutes les informations nécessaires pour le bien-être de l'enfant durant la journée. Elles sont multiples : le besoin de sommeil, l'état de santé de l'enfant, son état d'esprit, le contexte familial, le programme de la journée (qui vient le chercher quand ?). Toutes ces informations prennent du temps à être expliquées et ne peuvent se faire en 30 secondes. Pour cela, il est important de bien tenir compte si possible de ces "5 minutes" de discussion au moment de l'accueil et du départ de l'enfant tout en respectant les horaires d'ouverture et de fermeture du multi-accueil.

Il s'avère aussi parfois compliqué de suivre cette transmission quand plusieurs familles arrivent en même temps aussi bien pour les parents, pour les enfants que pour les professionnelles. Tout le monde n'est pas toujours à l'aise pour discuter de son enfant et de ses besoins devant d'autres personnes. Dans ces conditions, le téléphone peut être un bon outil pour s'exprimer plus librement.

Nous n'acceptons uniquement 2 familles en même temps dans la hall d'accueil dans un souci de confidentialité. Ces accueils à plusieurs familles sont cependant très instructifs et déculpabilisant, certains parents se rendent compte que certaines problématiques de leur enfant sont aussi courantes chez les autres qui peuvent parfois leur faire part de leur expériences. Le vécu d'une famille peut inspirer et/ou dédramatiser certaines situations de couple qui découvre chaque jour leur nouvelle vie de parents.

Toutes les informations recueillies sont ensuite notées dans notre cahier de relève afin que toutes les professionnelles qui vont accompagner votre enfant durant la journée y aient accès. C'est par ce partage d'informations / anecdotes de la journée que nous pouvons relater la journée lors du départ de l'enfant. Les informations là aussi sont multiples : repas, sommeil, change ou élimination, activité, sociabilité.

C'est aussi pendant ces temps de relève que nous sommes là pour soutenir les parents dans leur rôle. Cela passe tout d'abord par de l'écoute, des observations, des propositions et orientations...

2) Activités semi-dirigées et jeux libres

L'équipe propose des temps de jeux libres et des activités adaptées riches et variées aux enfants en fonction de leur âge, de leur évolution et de leurs besoins. Le jeu est un outil d'apprentissage primordial pour l'enfant. C'est par le jeu que l'enfant découvre l'environnement, apprivoise son corps et qu'il se construit. « *L'enfant existe par le jeu, il ne joue pas pour apprendre, mais apprend parce qu'il joue* » Jean EPSTEIN psychosociologue.

Pour cela, nous tenons à respecter son envie ou non de faire une activité, de l'accompagner et l'encourager dans ce qu'il entreprend en le soutenant par notre regard et notre présence. Ces temps sont l'occasion de laisser l'enfant faire ses propres expériences, d'appréhender son environnement et de construire les prémisses de relations sous le regard bienveillant des professionnelles. Des valeurs comme l'éveil, le plaisir, la découverte, le vivre ensemble et l'autonomie sont visées. Dès que le temps le permet, nous emmenons les enfants dehors où il courent, jouent avec les porteurs, dans l'herbe ou encore le sable.

Des espaces de jeux libres sont aménagés dans la structure (coin dînette, espace de motricité, jeux de construction...).

Certains jeux sont mis à disposition occasionnellement, suscitant de cette manière, un grand intérêt de la part des enfants.

Des moments de temps calme sont proposés pour pouvoir se poser, se recentrer et appréhender sereinement le moment du repas, du coucher par exemple.

3) L'ouverture sur l'extérieur

L'un des dix principes pour grandir en toute confiance de la Charte Nationale pour l'Accueil du Jeune Enfant est : « Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement. »

Nous avons un bel extérieur qui permet aux enfants de s'épanouir, ce serait dommage de ne pas en profiter ! Nous faisons notre maximum pour prendre l'air chaque jour, ne serait-ce que dix minutes.

Chaque saison est une invitation à sortir et partir à la découverte de la Nature : jouer dans le sable, patouiller dans la terre, toucher du bout des doigts la neige, observer les insectes, ramasser les petits cailloux, sauter dans une flaque d'eau... Nous invitons les parents à fournir une tenue adaptée à la météo et des habits confortables où l'enfant peut bouger en toute liberté.

Dans l'objectif d'éveiller les enfants au monde extérieur, nous organisons des sorties extérieures en lien avec les événements culturels et locaux en commun avec les autres structures petite enfance du territoire. Par exemple : Visite d'une ferme, sortie luge, sorties culturelles au musée Crozatier, sortie au Roi de l'oiseau, visite de la caserne des pompiers, de la boulangerie, au marché, à la médiathèque...

Ces sorties permettent de tisser un réseau avec les acteurs du territoire.

4) Le temps du change

Le temps de change vise à assurer l'hygiène et le bien-être de l'enfant. Il rythme la vie quotidienne de l'enfant et lui permet de fixer des repères. Nous prenons le temps d'expliquer et de nommer ce que nous faisons de manière à être le moins intrusif possible. Nous aidons l'enfant à prendre conscience de son schéma corporel.

En lien avec la famille, nous proposons aux plus grands et lorsqu'ils sont prêts le pot ou les petits toilettes à la demande de l'enfant. Pour une transition en douceur entre la couche et la culotte/slip, nous proposons aux familles de fournir des couches culottes et de remplacer le body par un maillot de corps. L'âge moyen pour cette acquisition est de 2 ans - 3 ans. Ceci est un processus naturel et spontané et non un apprentissage. L'acquisition du contrôle sphinctérien dépend de la maturité neuro-motrice et psychique de l'enfant : l'enfant doit être prêt dans son corps et dans sa tête.

5) Le temps du sommeil

Pour le bien-être des enfants nous évitons de réveiller un enfant même sur demande des parents. Nous partons du principe simple qu'un enfant dort car il en a besoin. Un enfant qui ne dort pas suffisamment, s'agace plus facilement et a souvent plus de mal à retrouver son calme pour s'endormir le soir.

Les siestes sont nécessaires dans la journée d'un enfant pour son bien-être. Dormir aide à grandir, à mémoriser ce qu'on apprend et à développer le cerveau. Nous respectons au maximum ce rythme, l'équilibre de l'enfant en dépend.

Les professionnelles restent attentives aux signes de fatigue que les parents auront signalé au moment de la transmission du matin ou de l'après midi (en plus des informations recueillies lors de la période de familiarisation). Nous favorisons l'endormissement en aménageant un lieu sécurisant, en mettant en place des rituels et des repères (temps calme avant la sieste: chansons, temps lecture, relaxation...). Lorsque cela est possible et en fonction des besoins de l'enfant, une professionnelle reste dans la chambre pour accompagner l'endormissement de chacun.

Chaque enfant a une place spécifique dans une chambre donnée. Cela est réfléchi et fait afin de le sécuriser. Nous adaptons le couchage de l'enfant : lits à barreaux ou couchettes. Le choix de la

collectivité suppose que l'enfant sera avec d'autres enfants dont le rythme diffère partiellement du sien, il lui sera alors demandé de manière implicite de s'adapter. Les rythmes de sommeil de l'enfant diffèrent entre le multi-accueil et la maison. Pour son confort, pour le rassurer, chaque bébé a un lit qui lui est propre dans lequel il retrouvera sa turbulette, son doudou et sa sucette. Afin de lui donner des repères, il est important d'apporter le doudou qui est pour lui le lien entre la maison et le multi-accueil. Cette objet transitionnel le réconforte, l'apaise.

Les attaches sucettes sont interdites lors du temps de sieste par mesure de sécurité.

6) Le temps des repas

- L'allaitement

Les mamans souhaitant poursuivre l'allaitement sur les premiers mois d'accueil de leur enfant peuvent le faire à la crèche. Nous ferons de notre mieux pour privilégier l'intimité en vous réservant un espace calme et discret.

Un protocole est mis en place pour favoriser la poursuite de l'allaitement au sein de la structure.

- Le déjeuner, le goûter sont des temps forts de la journée pour les enfants. Il permet au groupe de se retrouver. Il s'agit d'un moment convivial propice aux échanges, aux découvertes et à l'autonomie. Le rythme des enfants est respecté. Nous les laissons évoluer selon leurs besoins. L'évolution de l'alimentation, l'introduction de nouvel aliment s'effectue au préalable à la maison, sur l'initiative des parents. Le repas est fourni par les parents, composé principalement pour les plus grands du plat principal, laitage et compote. Le temps du repas est un moment important. Il est convivial, et adapté aux besoins de chaque enfant. C'est l'occasion où l'enfant s'éveille au goût tout en favorisant son autonomie.

Pour les plus petits, aucun rythme de repas n'est imposé. Ils sont donnés à la demande en suivant le rythme propre de chaque enfant. Les autres enfants (les moyens et les plus grands) sont installés vers 11h30-12h par table en petit groupe de 5 enfants pour manger avec l'aide si besoin d'une professionnelle. Les repas apportés par les familles ont été déjà goûté auparavant à la maison. On ne force pas l'enfant qui ne veut pas manger (on peut reproposer le plat un peu plus tard, dans la limite des règles d'hygiène) et on respecte son goût, son appétit et son rythme pour favoriser son autonomie. Un enfant sait gérer son appétit et ne se laissera pas mourir de faim. Dès que l'enfant a terminé son repas, on l'invite à se débarbouiller seul avec un gant de toilette ou avec l'aide de l'adulte (des petits miroirs ont été installé à leur hauteur afin de pouvoir faire seul) et à aller mettre lui-même son bavoir et le gant dans la panier dédiée au linge sale.

L'équipe du multi accueil a mis en place la découverte du fruit le matin qui est prévue vers 9h30.

Les fruits sont apportés par les familles à tour de rôle. Ils seront partagés avec tous les enfants. Un tableau dans le hall d'accueil indique quels fruits les familles vont emmener.

1 à 2 fruits seulement est nécessaire par jour.

La découverte du fruit fait suite aux constatations des familles et de l'équipe sur la difficulté pour certains enfants de passer de la compote aux fruits en morceaux.

Par mimétisme, en observant leurs camarades, l'enfant goûte ou pas le morceau de fruit sans contrainte. Cette découverte de fruit s'adresse aux enfants qui connaissent déjà les morceaux.

Pour les anniversaires, les parents peuvent apporter un gâteau (avec la liste des ingrédients). Il est également possible d'apporter tous les ingrédients et nous préparons le gâteau tous ensemble lors de l'activité du matin !

7) La place du livre

Le livre est d'abord un objet, il peut être regardé, touché, manipulé. Trois activités qui ont un rôle important pour le développement de l'enfant. Il devient ensuite un rôle intermédiaire et un moyen de communication au sein de la relation adulte-enfant. Il favorise également le développement du langage.

Des livres sont en libre accès à la crèche. Nous essayons de nous rendre régulièrement à la médiathèque, où nous empruntons des livres pour quelques semaines.

Toujours dans cet esprit de susciter l'intérêt du livre chez l'enfant, les élèves des classes CM1/CM2 des 2 écoles (publique et privée) de la commune viennent tous les 15 jours raconter des histoires aux enfants.

V/ POUR MIEUX VIVRE ENSEMBLE

1) La place des parents

Nous travaillons en lien avec les parents dans le respect de leur choix personnels, culturels, éducatifs et religieux... La place des parents est toute aussi importante que celle de l'enfant. La confiance établie entre les parents et les professionnelles est primordial pour l'accueil et le bien-être de l'enfant au sein de la structure. Lorsque le parent est serein quand il emmène son enfant au multi-accueil, nous constatons que l'enfant est également plus détendu lors du départ de son parent. Nous souhaitons être à l'écoute des parents et répondre au mieux à leurs diverses sollicitations (tout en rappelant le contexte de la collectivité). Les temps de transmissions avec les parents ont également de l'importance. Elles permettent de créer du lien entre l'enfant, les parents et les professionnelles.

Nous encourageons les familles à être de véritables acteurs au sein de la crèche. Les parents peuvent partager avec nous un talent culinaire, musical ou autre s'ils le souhaitent.

Une réunion de rentrée est organisée chaque année.

Des conférences et des ateliers sont proposés aux parents une ou plusieurs fois dans l'année autour de thèmes variés.

Des réunions, des spectacles, des fêtes et des goûters sont organisés pour consolider les liens.

Les parents peuvent être parfois sollicités pour accompagner certaines sorties extérieures.

2) Démarches environnementales

Dans un souci de préservation de l'environnement, nous faisons le tri sélectif, nous utilisons des produits d'entretien et d'hygiène écologiques.

Nous avons éliminé progressivement la vaisselle en plastique (verres, bols et assiettes...)

Nous demandons aux familles d'emmener les repas dans des contenants en verre et de fournir un sac imperméable lavable afin de mettre les vêtements souillés de votre enfant limitant ainsi l'utilisation de sac plastique.

VI/ CONCLUSION

Nous sommes en perpétuelle remise en question dans un souci de faire évoluer positivement notre structure pour le bien-être des enfants accueillis.

Dans ce contexte, le service de la petite enfance ne reste pas figé sur ses acquis dans un secteur en perpétuelle évolution et fait son maximum pour répondre au mieux aux besoins des familles.

