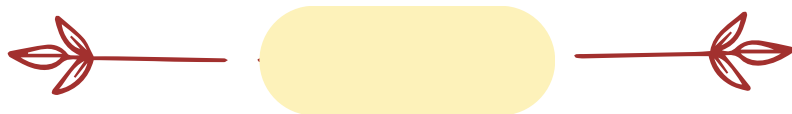




**Mézenc
Loire
Meygal**

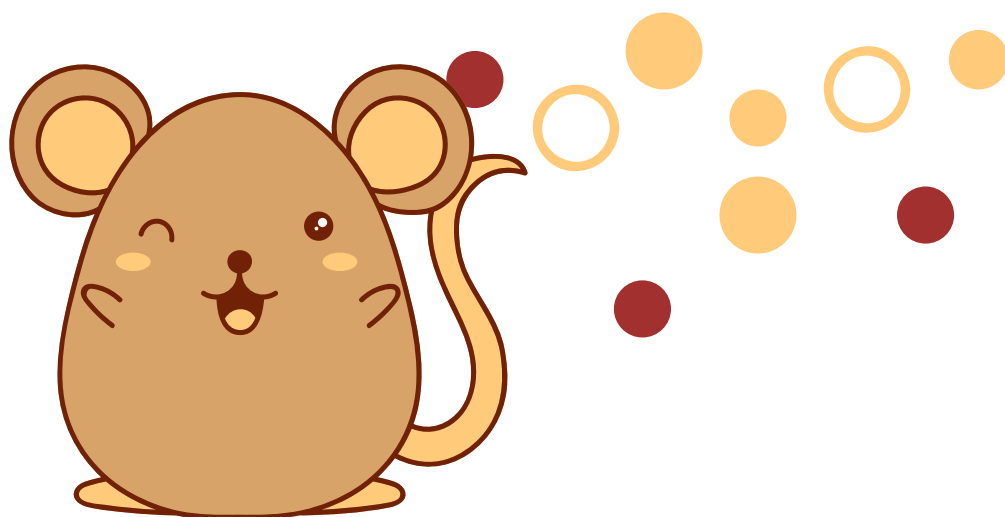


Projet pédagogique



LA CLE DES CHAMPS

MARS 2025



L'élaboration de ce projet pédagogique a demandé un investissement important de toute l'équipe.

Il est le fruit d'un long travail de réflexion mené depuis plusieurs mois au cours de nos réunions d'équipe mensuelles. Il découle du projet éducatif élaboré par la Communauté de Communes Mézenc Loire Meygal qui est principalement axé sur la notion "bien vivre sur notre territoire".

Véritable reflet de notre "philosophie", découvrez notre façon de penser et d'agir auprès de vos enfants, avec pour objectifs principaux le bien-être et le respect de chacun.

Nous avons conscience que ce projet aujourd'hui écrit en 2025 sera amené à évoluer car vos besoins et vos remarques vont nourrir nos réflexions et ne cesseront de faire progresser nos pratiques professionnelles.

SOMMAIRE

Présentation du multi-accueil «la clé des champs»

L'accueil

Premier entretien avec la famille
Période d'adaptation
Accueil d'un enfant porteur de handicap
La place de l'enfant de 2/3 ans
Une journée à la crèche

Les thématiques essentielles

Sommeil
Alimentation
Hygiène, soins et
santé

Ces valeurs qui nous sont chères

Autour du doudou
Autour de l'autonomie
Autour du jeu
Autour du livre
Autour de l'aménagement de l'espace
Autour de la sensibilisation à l'environnement:
«éduquer dehors»

La place des parents

Questions que vous pourriez vous poser...



PRESENTATION DU MULTI-ACCUEIL «LA CLÉ DES CHAMPS»

Qu'est-ce qu'un multi-accueil ?

C'est un lieu de vie offrant un espace adapté à l'enfant où chacun vit ses propres expériences. Le quotidien à la crèche est une formidable source d'apprentissage : c'est grâce à un environnement riche, entourés d'autres enfants, avec des espaces de jeux en libre accès qu'ils peuvent démontrer leurs compétences et en acquérir de nouvelles. Les enfants, accompagnés et soutenus par des professionnelles bienveillantes, développent confiance et estime d'eux-mêmes nécessaire pour partir à la découverte du monde.

Public accueilli

Nous accueillons les enfants de 10 semaines à 6 ans révolus. Généralement, vu de vos yeux de parents, notre structure répond essentiellement à un besoin de garde pour vous qui travaillez à temps plein ou à temps partiel mais...de nos yeux de professionnelles de la Petite Enfance, le mot «garde» ne fait pas parti de notre vocabulaire. Notre structure est avant tout un lieu d'accueil et de socialisation (prémices de la vie en collectivité, préparation pour l'entrée à l'école maternelle) où les enfants se rencontrent et se séparent le temps d'un matin ou d'une journée, de leur famille et de leur environnement. Elle leur permet de s'individuer un peu plus chaque jour, en se confrontant ou en se confortant dans une vie de groupe, dans un collectif où le sujet a toute sa place, avec sa singularité. Nous ne faisons pas ce métier par hasard, c'est un vrai choix de vouloir accompagner votre enfant dans ses premières découvertes et expériences, et bien sûr vous accompagner dans ce rôle de parent qui n'est parfois pas si facile.



Notre histoire

C'est en 1998 que l'histoire commence. Pour répondre essentiellement à un besoin du village vacances du Monastier, «la Clé des champs» ouvre ses portes en février, rue St-Pierre et accueille ses premières familles venues en vacances. L'histoire devait s'arrêter là mais les habitants de la commune et des alentours vont saisir cette opportunité et avec le soutien des élus Petite Enfance, faire de notre structure ce qu'elle est aujourd'hui.

L'EQUIPE

Qui va s'occuper de votre enfant ?

Bénédicte, Cécile, Christelle, Jessica, Fabienne, Justine, et Mathilde sont diplômées dans la Petite Enfance (CAP, auxiliaire de puériculture, et éducatrice de jeunes enfants) et sont toutes dotées d'une belle expérience en crèche. Pour la plupart d'entre nous, nous nous connaissons depuis de nombreuses années et nous avons déjà travaillé ensemble sur différentes structures.

Sandra, "notre fée du logis", est chargée de nettoyer et désinfecter quotidiennement la crèche.



Christelle



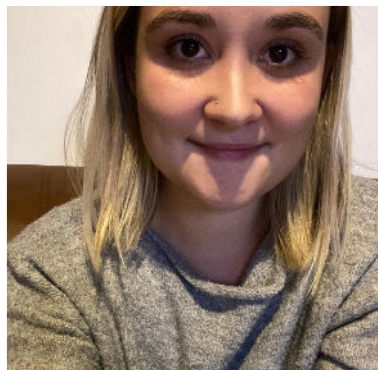
Cécile



Jessica



Fabienne



Justine



Bénédicte



Sandra



Mathilde

Réflexion sur notre posture professionnelle:

Chacune d'entre nous a accès à une formation «petite enfance » de son choix tous les 2 ans par l'organisme du CNFPT.

L'équipe est formée aux premiers secours (PSCI), formation renouvelée tous les 2 ans. L'objectif est de savoir réagir face à un enfant ou à un nourrisson en danger, en difficulté ou en détresse respiratoire, et voir les connaissances techniques et gestuelles pour pouvoir lui apporter les premiers soins.

Grâce aux journées pédagogiques où la structure est exceptionnellement fermée, nous pouvons également bénéficier d'une formation sur un thème prédéfini en amont. Cette année 2023, nous avons ainsi pu participer à une formation sur la bientraitance en crèche.

Réunions d'équipe «mais qu'est-ce qu'on se raconte ?»

Au rythme d'une par mois, elles permettent aux membres de l'équipe de se retrouver pour prendre des décisions sur des changements et améliorations de notre fonctionnement, travailler autour de projets, et bien sûr évoquer le quotidien de vos enfants à la crèche.

Nous nous retrouvons également autour de réunions d'APP (Analyse de la Pratique Professionnelle) C'est un travail de réflexion que nous effectuons une fois/trimestre avec l'intervenante Anne-Cécile de Chalendard. En général, nous réfléchissons à partir de la présentation d'un cas concret qui met en difficulté ou questionne l'équipe. Il peut s'agir de la relation à l'enfant comme de la relation à une collègue ou un parent. Le regard neutre et le soutien de l'intervenante, lors de ces réunions, est très important. Ces réunions sont nécessaires pour la cohésion d'équipe et pour la cohérence du travail effectué auprès des enfants.

Accueil et formation des stagiaires

La crèche est ouverte à l'accueil de stagiaires : que ce soient des stages d'observation (collège, lycée), ou dans le cadre d'une profession du secteur petite enfance. La crèche accueille un stagiaire à la fois, afin d'éviter qu'il n'y ait trop d'adultes présents auprès des enfants. Les membres de l'équipe trouvent important de pouvoir transmettre un métier, un savoir, des compétences et d'avoir également ce regard neuf et extérieur du stagiaire. Les stagiaires sont présentés aux familles et sont accompagnés par un référent afin que leur stage se déroule au mieux en fonction de leurs objectifs.

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE DE L'ÉQUIPE

La base: respect et bienveillance

Notre pratique éducative est basée sur le respect de l'enfant en s'adressant toujours à lui, en se mettant à sa hauteur, en verbalisant systématiquement nos gestes. La reformulation, la consigne positive («on marche doucement» au lieu de «on ne court pas»), offrir à l'enfant un cadre stable et souple où les limites sont posées clairement, en lui proposant des solutions alternatives tout en restant bienveillante.

Autonomie

A travers tous les actes de la vie quotidienne, les encourager à faire par eux-même, ne pas faire à leur place. Leur laisser le temps d'essayer, de se tromper et de recommencer...pour s'habiller, mettre ses chaussures, manger, ou se débarbouiller...

La communication gestuelle associée à la parole...c'est-à-dire ?

C'est un outil pour mieux communiquer avec les enfants qui n'ont pas encore le langage. Dans la communication gestuelle (reliée bien sûr à une communication verbale bienveillante), le signe vient en plus pour soutenir le mot.

A quoi sert cet outil ?

Côté enfant: à combler le manque de mots. Cela permet de communiquer plus facilement et limiter les frustrations d'un enfant qui n'arrive pas à se faire comprendre.

Côté adulte: quel bonheur de comprendre et répondre aux besoins et aux émotions de l'enfant ! Communiquer différemment pour que l'enfant puisse dire, demander, s'exprimer autrement que par des cris ou des pleurs.

Ainsi, nous nous recentrons sur les capacités et les compétences de l'enfant.

Le 1er signe provoque en général beaucoup d'émotions !

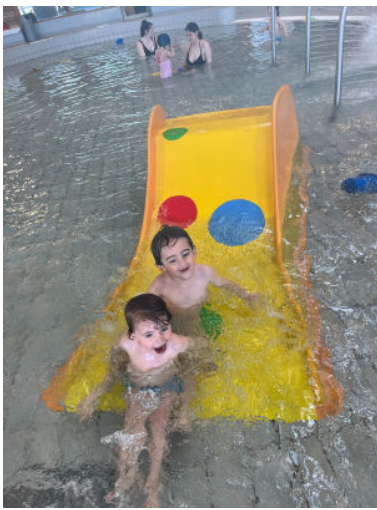
Signer oblige à regarder l'enfant à qui l'on s'adresse, oblige à se mettre à sa hauteur, oblige à attendre la réponse, à prendre en compte son émotion, à savoir l'accueillir, la reformuler et à l'accompagner.

On prend l'air !

L'importance de respirer, sortir, ne serait-ce que 10 minutes en cas de mauvais temps, permet à votre enfant de se ressourcer. C'est pourquoi les enfants sortent dans le jardin tous les jours d'où l'importance d'une tenue bien adaptée à la saison, et de bonnes chaussures (une paire de bottes c'est le top !)

Il nous paraît important de sensibiliser vos enfants dès le plus jeune âge au respect de notre environnement. Nous souhaitons transmettre des valeurs liées à la nature, en faisant participer les enfants, à leur niveau. Nous semons des fleurs, des herbes aromatiques, des graines, ainsi que des plants de fraises ou des tomates cerises. L'idée étant de sensibiliser les enfants à la culture « maison », de les responsabiliser sur leur consommation et de pouvoir goûter les produits issus de leur récolte !

L'école «la modeste» possède un poulailler où nous nous rendons régulièrement. Moment propice pour évoquer avec eux le rapport à l'animal, leur alimentation, la récolte des œufs,...



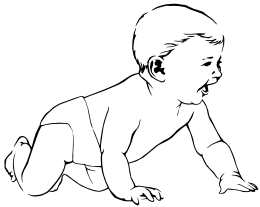
SORTIE NATURE

proposées à vos enfants: en forêt, en bord de rivière, en pleine nature pour jouer simplement !

SORTIE PISCINE "les p'tits poissons dans l'eau" pour découvrir les joies de l'eau en toute sécurité dans la pataugeoire du centre aqualudique "la vague" au Puy.

La motricité libre

Emmi Pikler a constaté chez tous les enfants qui ont développé leur motricité de façon spontanée et autonome, l'apparition successive des postures fondamentales. Tous les mouvements libres de l'enfant sont eux-mêmes autant « d'exercices de gymnastique » qu'il expérimente puis maîtrise peu à peu. Chacun poursuit au milieu des autres, et avec les autres, son propre développement par sa propre activité. C'est pourquoi nous ne mettrons jamais un enfant dans une posture qu'il n'a pas acquis seul (par exemple assis, calé dans des coussins ou le mettre debout pour le faire marcher). Notre rôle est - juste - de l'aider en lui préparant un environnement qui lui permette de se mouvoir et de se déplacer en toute sécurité.



Projet intergénérationnel

Une visite par mois à l'EHPAD "les terrasses de la Gazeille".

Les enfants n'ont pas toujours dans leur entourage quotidien l'occasion de côtoyer des personnes âgées ni même parfois leurs grands-parents.

Le projet intergénérationnel a pour ambition de favoriser le lien social entre petits et aînés autour de chansons ou de petits jeux de motricité.

Ce projet à échelle humaine, est tout simplement basé sur la richesse des échanges et des rencontres.



LES FEMMES QUI NOUS INSPIRENT ...

Maria MONTESSORI

Sa mission première est d'aider l'enfant à se construire pleinement, de manière autonome pour devenir un adulte confiant et responsable. L'objectif est de cultiver chez lui ce désir inné d'apprendre en manipulant.

Fabriqués par l'équipe avec du matériel de récupération, les ateliers d'inspiration Montessori sont proposés aux enfants sur des temps bien précis. Il va, par lui-même affiner ses gestes, développer sa concentration et sa confiance en lui.

En dehors de ces ateliers, il y a une continuité de cette recherche d'autonomie à travers les différents moments du quotidien, comme lors des repas où les enfants sont invités à mettre la table, à se servir seul, à utiliser la carafe d'eau, à s'habiller et de se déshabiller seul, à se laver les mains ect...



« L'enfant n'est pas un vase que l'on remplit, mais une source que l'on laisse jaillir »

Emi PIKLER

La motricité libre est une approche qui consiste à laisser l'enfant libre de ses mouvements spontanés. L'enfant bénéficie d'une totale liberté et choisit ses activités en fonction de ses envies et de son rythme. L'adulte n'intervient pas dans ses mouvements mais lui propose un environnement adapté et sécurisé.

Les bébés sont au sol, sur des tapis adaptés, pieds nus pour une meilleure sensation. Quelques jeux sont disposés autour de lui.

**Les portiques sont utilisés ponctuellement pour ne pas trop solliciter l'enfant et lui permettre de se mouvoir librement sur les tapis.

** Le transat procure une contenance pour certains mais nous l'utilisons également sur un temps limité (pour la digestion par exemple) car il ne peut pas y trouver ses appuis: son dos est souvent tassé et il ne peut donc pas exercer sa motricité.



L'ACCUEIL

L'accueil représente la base de l'accompagnement de l'enfant et de sa famille au sein de la structure. C'est pour cela que l'équipe le pense, l'organise et l'anticipe pour l'arrivée de nouvelles familles.

C'est l'accueil qui crée en effet les bases du **lien** que les membres de l'équipe nouent avec les familles.

L'équipe n'a donc pas pour mission de se substituer aux parents mais bien de **soutenir** et **d'accompagner** la séparation pour un accueil de **qualité**.

Pour que votre enfant se sente bien, il est indispensable que vous soyez sereins.

C'est pourquoi vous êtes au cœur de nos préoccupations.

Parents et professionnels, **partenaires** dans cette **co-éducation**, avanceront ensemble dans **l'intérêt de l'enfant** et auront **confiance** l'un en l'autre.

Le contact avec «le guichet unique» pour la démarche de pré-inscription effectuée auprès de Pauline Devidal au 06.88.47.00.41

dont la mission est de centraliser toutes les demandes d'accueil du territoire. C'est elle qui prend les premières informations et prend note de vos besoins en terme d'accueil. C'est seulement après avoir effectué cette première démarche que vous pourrez rencontrer Cécile.

Première rencontre:

L'accueil de chaque famille est fait par Cécile, la directrice qui vous explique, après avoir rempli les démarches administratives, le fonctionnement et le projet pédagogique de la crèche. Ce 1er rendez-vous dure environ 1 heure, il vous permet d'échanger sur les premières questions que vous pourriez avoir. C'est le moment de confier vos craintes ou vos angoisses, n'hésitez pas, nous savons que confier son enfant n'est pas toujours une évidence ...

Période de familiarisation pour votre enfant... et pour vous !

Il vous permet, en tant que parents, de faire connaissance avec l'équipe, les locaux, et de vous «imprégner» de l'ambiance de la crèche. C'est le moment de «raconter» votre enfant, son histoire, de nous transmettre ce qui vous semble important. Bien sûr, ses habitudes alimentaires, de sommeil, de jeux sont essentielles mais n'hésitez pas à nous faire part de vos questionnements. Ce moment est propice aux échanges. Pour bien accueillir votre enfant, nous avons besoin de cette transmission d'informations car nous ne sommes pas qu'un mode de garde mais un lieu de vie, une deuxième maison où l'enfant peut passer plusieurs heures par semaine. C'est un temps privilégié entre le parent, l'enfant et l'équipe. Il est nécessaire quel que soit l'âge de votre enfant et en général, progressif: de 30 minutes à 1 heure puis jusqu'à essayer une plage horaire identique à celle planifiée dans le contrat. Nous avons décidé que les 2 premières séances d'adaptation en votre présence ne vous seront pas facturées.

Il permet à votre enfant de rencontrer et apprivoiser les personnes qui vont prendre soin de lui en votre absence, de prendre doucement des repères. Non, ce n'est pas rien, c'est sa première expérience en collectivité, celle où il va se socialiser, jouer, s'éveiller, découvrir, expérimenter, mais aussi celle où il va apprendre la frustration, le partage, la patience... Cette période dure une à deux semaines. N'hésitez pas à nous appeler si vous avez besoin d'être rassuré, nous prendrons toujours le temps nécessaire pour vous apaiser.

Une journée à la crèche

7h30/8h30

2 professionnelles sont présentes à l'ouverture de la structure. Une professionnelle vous accueille et prend note des premières informations à savoir comment a-t-il dormi, déjeuné, comment va-t-il ce matin ?...S'il est fébrile, n'oubliez pas de nous dire si vous lui avez donné une dose de paracétamol avant de venir !

* Il est essentiel que chaque enfant se sente attendu et accueilli", c'est la condition pour qu'il vive bien sa journée !

8h30

Les enfants sont en "jeu libre" lorsqu'une 3ème professionnelle arrive et prend connaissance des informations des enfants sur notre classeur de transmissions. Ce sera elle qui sera présente sur la journée entière.

* Qu'appelle-t-on "jeu libre" ? C'est le jeu qui naît de l'initiative d'un ou des enfants, celui qui est conduit par eux et interrompu lorsqu'ils en ont épuisé l'intérêt, il est riche en possibilité de découvertes et d'apprentissages.

9h

Premier rituel du matin: on se réunit pour se dire "bonjour" en chanson.

9h30

Une collation est proposée, à base exclusivement de fruits (crus ou cuits) et d'un verre d'eau.

10h-11h

Une activité est proposée (cuisine, musique, peinture, parcours de psychomotricité, éveil sensoriel autour de la manipulation de semoule, pâtes, eau, papier à déchirer...) Suivant leur âge, ils sont répartis en 2 groupes. Nous pouvons également décider d'investir l'extérieur suivant l'envie des enfants.

11h-11h30

Cette matinée s'achève. Une professionnelle reste présente dans l'espace des bébés, pendant que d'autres ont été couchés puis levés suivant leur rythme.

Les temps de soins (changes) se succèdent.

11h30-12h30

2 professionnelles (le duo du soir) arrivent et prennent connaissance des informations sur le classeur de relève.

L'heure du repas pour les plus petits puis à midi, pour les plus grands dont ceux qui reviennent de l'école.

12h30

Passage à la salle de bain pour les différents soins et changes.

13h

Après s'être regroupé sur les tapis autour d'une berceuse ou d'une histoire, il est l'heure d'aller faire la sieste. Le duo du soir va rester présente dans les chambres jusqu'à l'endormissement, une 3ème se joindra à elle si besoin.

C'est l'heure du déjeuner et le moment où les transmissions se font entre l'équipe du matin et de l'après-midi. Les enfants présents sont invités à jouer calmement ...

13h30

L'équipe veille au bien-être des bébés présents en les rejoignant sur les tapis. C'est un temps calme, propice à leur proposer des activités d'éveil tels que jouer avec les plumes ou tout simplement câliner, profiter du moment auprès d'eux.

15h

Le réveil des enfants s'échelonne doucement. Les enfants jouent ou profitent de l'extérieur avant que les derniers dormeurs les rejoignent.

15h30-16h30

**L'heure du goûter tant attendu !
Nous vous sollicitons pour apporter le gâteau pour le collectif 1 fois par mois.**

16h30-17h30

Les enfants jouent, écoutent des histoires ou sont dehors pendant que certains sont à la salle de bains pour les derniers soins (changes)

17h30-18h30

Nous vous demandons d'arriver vers 18h20 pour prendre le temps des transmissions. La journée se termine et nous vous redonnons le relais ! Ces 10 précieuses minutes permettent à votre enfant de quitter doucement ce lieu qu'il a pleinement investi et de vous retrouver à nouveau.

Accueil d'un enfant porteur de handicap

La crèche peut accueillir un enfant ayant un handicap ou atteint d'une maladie chronique, en fonction de la prise en charge au quotidien du handicap, et dans la mesure où la famille et l'équipe ont mûrement réfléchi aux modalités de cet accueil. Comme pour tout enfant, l'organisation est pensée et personnalisée pour permettre à cet enfant de profiter des temps relationnels et de jeux propices à son bien-être et son éveil, tout en garantissant sa sécurité. L'accueil de la diversité est un bénéfice pour les jeunes enfants qui apprennent à rencontrer l'autre, à se socialiser, à accepter la différence de chacun. Nous serons vigilants à ce que cet accueil ne soit pas stigmatisant pour l'enfant mais plutôt enrichissant pour l'ensemble de la structure.

La place de l'enfant de 2/3 ans: être un petit à l'école et un grand à la crèche Passerelle, périscolaire...C'est-à-dire ?

Après avoir inscrit votre enfant dans l'école de votre choix et effectué les différentes démarches, nous proposons une matinée de découverte dans ce nouveau lieu. Accompagné d'un membre de l'équipe, votre enfant va pouvoir découvrir sereinement son école en partageant quelques heures avec la maîtresse et ses futurs camarades de classe.

Le périscolaire: une continuité respectueuse du rythme et du développement de l'enfant. Toujours en lien avec l'école publique « la Modestine » et l'école privée St-Dominique, nous avons réfléchi ensemble à un accueil cohérent et adapté pour votre enfant.

De quoi s'agit-il ?

Lorsque votre enfant va faire sa première rentrée scolaire, il sera scolarisé 2 demi-journées par semaine (ou + selon son âge)

A 11h30, un membre de l'équipe éducative accompagnera votre enfant à la crèche pour qu'il prenne son déjeuner avec ses copains de la crèche. Il poursuivra son après-midi comme à son habitude: temps de repos, de jeu, et de goûter.

Qui peut en bénéficier ?

Les enfants inscrits à la crèche depuis l'année précédant leur rentrée scolaire.

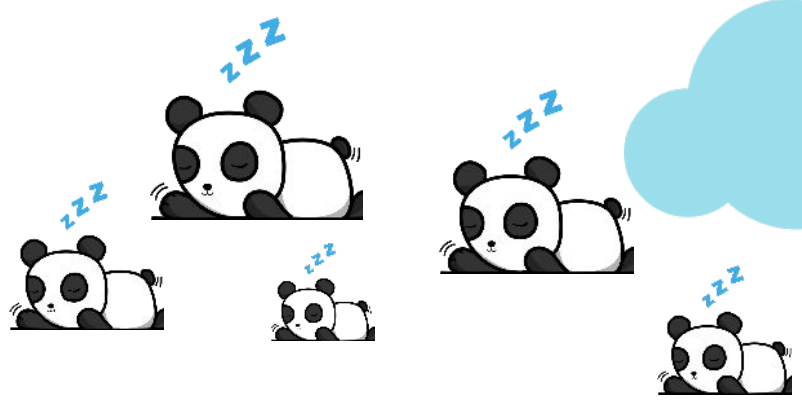


Durée: 4 mois

La passerelle terminée, votre enfant ne sera plus accueilli à la crèche sur ces jours concernés mais pourra néanmoins garder sa place sur les autres jours d'accueil à la crèche.

Pas facile de dormir tous ensemble...

Le sommeil



L'endormissement

S'endormir pour certains enfants n'est pas facile. Cela représente une séparation qui peut être difficile à vivre. Chez le bébé, toute séparation peut être une source d'angoisse. Accepter de s'endormir, c'est accepter de lâcher prise, de se laisser aller vers l'inconnu. Il arrive que cela provoque un stress qui génère des pleurs et/ou un refus de s'endormir. Le rôle des professionnelles est de créer une atmosphère sécurisante pour l'enfant, en l'accompagnant si nécessaire dans son endormissement. Pour cela, l'équipe prend aussi en compte les habitudes familiales, les rituels d'endormissement des familles (bercements, chansons, présence, câlins...) Une fois que l'enfant se sent suffisamment en sécurité, il sera plus facile pour lui de s'endormir seul les fois suivantes.

La sieste

Elle varie en durée et en rythme en fonction de chacun. Il existe des gros dormeurs, et des petits dormeurs, les professionnelles portent une grande importance à respecter les besoins en sommeil de chaque enfant. Pour cela, elles observent, apprennent à les connaître et s'adaptent. Il est important de comprendre que dormir à la maison et à la crèche, ce n'est pas la même chose ! Imaginez-vous tranquille, prêt à sombrer et vous voilà entouré de 4 copains qui ronflent comme des locomotives ;) oui, bon, chez nous, c'est plutôt "machouillent sa sucette ou grattent les barreaux du lit" !

Un enfant qui ne dort pas bien est un enfant qui ne passe pas une bonne journée et pour qui les repas, les jeux et les émotions sont difficiles à gérer.

C'est pourquoi un bébé qui dort n'est pas réveillé. Toutefois, notre but n'étant pas de vous mettre en difficulté, nous tolérons quelques exceptions pour les enfants de + de 2 ans. En effet, les études sur le développement de l'enfant montrent aujourd'hui qu'une sieste de 3h peut entraîner chez l'enfant des difficultés à l'endormissement nocturne. Il est donc essentiel d'en discuter ensemble.

L'aménagement des chambres

Pour préserver au maximum le sommeil de chaque enfant, les chambres sont aménagées en fonction des besoins de chacun. Notre crèche bénéficie de 3 espaces de sommeil, dans lesquels « bébés » et « grands » sont réunis. Les lits sont adaptés en fonction de l'âge et des capacités des enfants : des lits à barreaux ou des couchettes. Chaque enfant (ou presque) dort toujours dans le même lit, dans la même chambre afin de favoriser un maximum de repères et d'individualité. Il arrive néanmoins que les bébés changent de lit ponctuellement, ou que certains dorment dans l'espace de vie (réaménagé), pour pouvoir respecter au mieux leurs besoins en sommeil.

A table !

Comment le repas est-il donné ?



L'équipe laisse l'enfant libre de découvrir la nourriture avec ses mains puis l'invite à utiliser sa cuillère. L'adulte est toujours à ses côtés et l'accompagne dans cette autonomie. (ex: en utilisant une autre cuillère)

Le moment doit rester un moment de plaisir. Les goûts et l'appétit de chacun sont respectés: l'enfant n'est ni forcé à manger, ni privé de dessert.

Notre rôle est de susciter l'envie de goûter son plat...avec des astuces et des compromis...et parfois accepter un NON catégorique !

Pour les bébés:

Confort, calme et tendresse.

La prise du biberon est un moment intime, privilégié dans les bras d'une professionnelle. Son regard et son attention sont voués entièrement à votre enfant.

Préparation du biberon: nous utilisons l'eau du robinet mais si vous le souhaitez, vous pouvez apporter une bouteille d'eau minérale que nous conserverons au frigo 48 heures. Vous fournissez la boîte de lait ou les dosettes de poudre. Nous utilisons uniquement le chauffe-biberon.

Les premières purées ou compotes sont données dans les bras ou dans le transat.

Pour les enfants dont l'alimentation est diversifiée, le 1er biberon du matin est toujours mieux pris dans vos bras que dans les nôtres ! 8h30/9h représente le créneau horaire où nous sommes dans l'accueil des autres enfants donc difficile de nous rendre 100% disponible pour donner un biberon dans de bonnes conditions.

Le goûter du matin:

fruit et verre d'eau. Merci d'apporter régulièrement un fruit afin que celui-ci soit partagé pour l'ensemble du groupe (version salade de fruits).

Le goûter de 16h

Le repas des grands

Une professionnelle reste présente à chaque table (4/5 enfants) pendant qu'une autre gère le temps de chauffe et le service.

Se laver les mains, mettre son bavoir, manger seul (main, cuillère puis fourchette et couteau), débarrasser, se laver le visage face au miroir à l'aide d'un gant...que de gestes à acquérir, c'est un temps fort d'autonomie !

Composé généralement d'un laitage et d'un fruit cru ou cuit (compote)

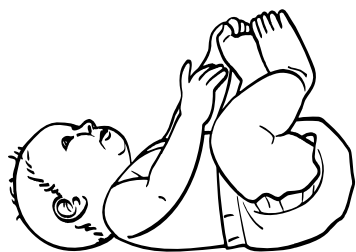
Le gâteau, instant de pure gourmandise et de partage, est autorisé néanmoins nous préférons que tous les enfants mangent le même (pour des raisons évidentes), c'est pourquoi nous vous demandons d'apporter régulièrement non pas un gâteau individuel mais un paquet qui sera pour le collectif. Qui dit "goûter" ne dit pas forcément gâteau: pensez aux tartines de pain, brioches, biscottes accompagnés de confiture, miel ou chocolat ;). Nous acceptons le "fait maison" avec obligatoirement la liste des ingrédients.

Les repas sont préparés par vos soins et apportés dans un sac isotherme avec pain de glace pour ne pas rompre la chaîne du froid. La crèche utilise de la vraie vaisselle: assiettes en porcelaine, couverts en inox, verres, carafes et bols en pyrex. Les plats sont réchauffés à l'assiette dans le micro-ondes (sinon il existe des boîtes isothermes qui tiennent les aliments chauds).

La loi Egalim, appliquée depuis janvier 2025, interdit aux structures d'utiliser tout contenant en plastique.

Lors de projets ou d'événements spéciaux du calendrier, nous organisons des repas à thème.

L'occasion de cuisiner ensemble le matin et de partager le même repas. Nous vous sollicitons pour apporter un ingrédient.



L'HYGIÈNE, SOINS ET SANTÉ: EN TÊTE À TÊTE!

Selon la définition du dictionnaire, un soin est : une « attention à ... », un « devoir de veiller à ... ».

Les différents soins ont une fonction d'hygiène, mais aussi de bien-être corporel et affectif pour l'enfant.

Ce sont des moments de relation privilégiée entre l'enfant et l'adulte où la communication par les mots, les gestes et le regard permet à l'enfant de se sentir à l'aise, de découvrir son corps et de participer aux soins.

Avant chaque coucher et après chaque lever de sieste, les professionnelles vérifient et changent, si besoin, la couche de l'enfant. Toutefois, si en dehors de ces moments, il est gêné par sa couche, un temps de soin lui est proposé. L'enfant lui-même peut réclamer d'aller dans la salle de bains, en montrant sa couche ou en réclamant le pot, les professionnelles répondent alors à sa demande.

L'adulte veille à favoriser l'autonomie de l'enfant (habillage/déshabillage, se laver les mains, participer aux soins...)

Il verbalise ses réactions et le valorise dans ses actions.

C'est un moment privilégié où l'enfant est temporairement séparé du groupe pour un temps de soin individuel avec un adulte. Il en a besoin pour se ressourcer et supporter la collectivité.

Notons que la structure a pour mission de contribuer aux soins et à la santé de l'enfant mais en aucun cas un établissement médical ou un lieu de rétablissement.

Un enfant fébrile sera toujours mieux à la maison qu'en collectivité.

L'apprentissage de la propreté

Il est fréquent que l'enfant en couche souhaite aller sur le WC ou sur le pot. La professionnelle peut également le lui proposer s'il n'en fait pas la demande. Les enfants qui ont acquis la « propreté » vont aux WC dès qu'ils le souhaitent. Nous vous demandons des vêtements pratiques pour lui, oubliez les jeans impossible à déboutonner ou les bodys ;) Nous parlons du terme « propreté » comme étant la période du développement de l'enfant où il est en capacité de contrôler ses sphincters. L'acquisition de la propreté se fait à la demande et au rythme de l'enfant ainsi que dans l'échange constructif avec les parents. L'essentiel pour nous est d'être en continuité avec ce qui se passe à la maison. Nous restons donc à votre écoute sur vos attentes, ou vos questionnements.

Les enfants se lavent les mains après être allés aux toilettes.

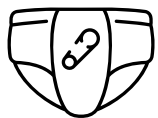
Nous utilisons un gant avec de l'eau et du savon bio.

Les couches sont apportées par vos soins.

Les soins d'hygiène et de confort du visage

Pour le confort de l'enfant et pour des raisons d'hygiène, les professionnelles, si elles le jugent nécessaire, proposent à l'enfant de nettoyer son nez (lavage de nez avec la pipette de sérum physiologique), ses yeux et/ou son visage. Pour chacun de

ces soins, la professionnelle veille à prévenir l'enfant de son geste et à le rassurer. Pendant ces temps, l'enfant peut participer de différentes manières : utiliser le gant de toilette, se moucher, tourner la tête...



Nous acceptons les couches lavables. Merci de prévoir un nombre suffisant de couches pour le temps d'accueil, ainsi qu'un sac hermétique fermé par fermeture éclair pour le linge souillé qui vous sera remis en fin de journée.

Le lavage des mains

Les enfants se lavent les mains à plusieurs reprises dans la journée : avant les repas, avant la cuisine, après les activités, après être allés aux WC... Le lavage des mains se fait au petit lavabo de la salle de bains ou avec un gant de toilette humidifié à l'eau tiède après les repas.



Vous fournissez la crème de change qui restera dans le casier ou la panier de votre enfant. Nous vous demandons également d'apporter 2 à 3 fois dans l'année un paquet de cotons et de mouchoirs pour le collectif.



CES VALEURS QUI NOUS SONT CHERES

Autour du doudou

Vu par l'enfant : c'est Le grand consolateur, celui qui reste quand maman s'en va, celui sent divinement bon la maison, le parfum de maman et les câlins de papa...

Vu par les parents : c'est souvent l'objet qu'il faut trimbaler partout et qu'il ne faut surtout pas oublier (sous peine d'aller-retour obligatoire et non négociable) C'est aussi celui qui résout bien des crises de larmes et de colères.

Vu par Winnicott : c'est "l'objet transitionnel" qui fait la transition entre l'état de fusion affective du tout petit avec sa mère et la relation-affection qu'il a avec elle quelques mois plus tard, après avoir pris conscience qu'elle est une personne extérieure et séparée de lui. Sa valeur symbolique aide l'enfant à se structurer. Il ne s'agit donc nullement d'une habitude infantile qu'il faut combattre mais d'un objet qu'il faut absolument respecter.

Vu par l'équipe : Le doudou répond à des besoins de sécurité dans des moments décidés par l'enfant. De ce fait, il doit rester accessible à l'enfant: dans la maison des doudous, il peut le poser et le reprendre quand il le souhaite.

Pour les grands qui vont bientôt à l'école, nous les invitons à poser leur doudou lors des repas ou des activités.

Autour de l'autonomie

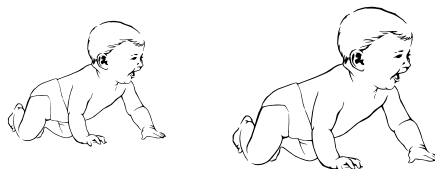
Dans ce lieu adapté, équipé et réfléchi exclusivement pour lui, l'enfant est libre de découvrir, d'expérimenter, de faire seul sous la présence attentive et sécurisante de l'adulte.

Ta présence me sécurisera,
Toujours là tu seras
A ma place, tu ne feras
M'encourager et me motiver tu sauras
Tu ne me forceras pas
Crapahuter, j'apprendrai
Des risques, je prendrais
Patient, il faudra le rester
Me laisser faire tout seul et tu seras étonné
Plaisir nous prendrons, confiance nous aurons

L'accompagnement ne se fait pas uniquement par le contact physique: le regard et la parole de l'adulte ou bien même simplement sa présence attentive et bienveillante suffisent à aider l'enfant dans de nombreuses expériences et apprentissages.

Sans oublier aussi les copains qui, à la crèche, sont souvent moteurs d'une plus grande autonomie.

Autour du jeu



"L'enfant existe par le jeu mais il apprend parce qu'il joue". Jean Epstein

Facteur indispensable du développement de l'enfant, jouer est un puissant moyen de découverte du monde et de construction de soi.

Tout le développement moteur s'appuie sur l'activité ludique: le jeu va mobiliser tout le corps, qu'il s'agisse de grands mouvements ou de manipulation.

Le Bébé (3/9 mois)

Tous ses sens sont en éveil, il prend petit à petit conscience de son corps et découvre le monde environnant en touchant, en mettant à la bouche les objets autour de lui. Un hochet, un livre de textures variés, un anneau de dentition, une balle, un cube, une bouteille sensorielle sont à sa portée au sol pour qu'il puisse se mouvoir en toute tranquillité et commencer à se déplacer pour attraper les objets.

Les premières relations vont s'installer avec un adulte autre que ses parents.

L'enfant de 9 à 18 mois

Sur le plan psychomoteur, l'enfant a beaucoup évolué, chacun à son rythme. Aucun enfant n'est mis dans une position qu'il ne maîtrise pas tout seul.

Certains ont acquis la position assise pendant que d'autres s'essaient à la marche. Ils apprécient de pouvoir ramper, grimper, monter, escalader, mais aussi jeter, tirer, pousser...

Jouer à cache-cache, jouer avec les sons, commencer à dire des mots, faire bravo, aurevoir, taper dans ses mains, feuilleter un livre... C'est l'explosion des découvertes et des expériences !



L'enfant de 18 à 36 mois

Dès la 2^{ème} année, le jeu devient social et le désir est très fort d'avoir des copains pour partager et enrichir l'activité. Passées les premières manifestations maladroitement, comme par exemple se saisir du jouet dans les mains d'un autre enfant, les petits développent des outils pour communiquer et coopérer dans le jeu, avant même l'apparition du langage. Offrir un objet, imiter un comportement, observer... les enfants découvrent progressivement le partage, le respect, la négociation et le compromis.

C'est à cette période que les premières amitiés peuvent naître. Les jeux symboliques font partis de son univers: dinette, cuisine, poupées, voitures, garage... Les jeux de transvasement prennent tout leur sens en faisant écho à l'apprentissage de la propreté.

Les jeux sont en libre accès afin qu'ils puissent se servir sans l'intervention de l'adulte. Les + fragiles sont évidemment placés en hauteur ou dans un meuble (à hauteur d'enfants) comme par exemple les ateliers d'inspiration Montessori où l'enfant doit demander à l'adulte avant de pouvoir y accéder.

Autour du livre

La lecture est la découverte de l'objet livre (objet à manipuler, à explorer), le plaisir d'écouter l'histoire racontée par l'adulte, le plaisir d'associer des mots aux images, de pouvoir nommer et reconnaître des images. Elle permet de créer un espace d'échange, de partage entre enfants et professionnels, de favoriser le développement intellectuel et affectif de l'enfant (langage, créativité, imagination, découverte etc...), et de s'ouvrir vers l'extérieur à travers les sorties à la bibliothèque.

Cécile de Freitas, bibliothécaire au Monastier, vient régulièrement nous rendre visite à la crèche pour nous faire découvrir de nouveaux albums et raconte-tapis.

Dès que nous le pouvons, nous apprécions aussi de nous rendre à la bibliothèque.

En règle générale, les livres sont à disposition des enfants sauf les + fragiles ou ceux que nous empruntons à la bibliothèque. Un adulte se rend disponible pour rester auprès des enfants lorsqu'ils manipulent ces livres.

Autour de l'aménagement de l'espace

Le hall d'entrée: C'est l'espace réservé principalement aux accueils mais pas que...c'est aussi l'endroit où se trouve le panneau d'affichage avec pleins d'informations diverses à consulter. Vous pouvez exceptionnellement laisser poussette et cosi mais notre hall étant petit, merci de ne pas le faire en systématique.

Une fois que vous avez badgé la carte de votre enfant, si vous en avez envie poussez la porte et entrez dans l'espace de vie des enfants.

Les accueils peuvent également se faire dans cet espace, il vous suffit de vous déchausser ou d'enfiler une paire de sur-chaussures.

Les différents espaces de notre pièce de vie sont pensés afin que les enfants puissent les investir de manière cohérente:

- **L'espace bébé** pour les tout-petits, favorisant leur sécurité et le respect de leur développement, sans qu'ils soient isolés des autres enfants.

Nous ne fermons pas cet espace mais les grands savent qu'ils y sont seulement «invités»; ainsi s'ils sont trop bruyants ou trop agités, ils iront jouer dans un autre espace.

- **Un espace moteur** est régulièrement aménagé pour développer la motricité des enfants à l'aide de modules. Notre structure (escalier-pont de singe-tobogan) est un vrai parcours à elle seule.
- Un espace est dédié aux **jeux symboliques** (poupées, dinette, garage, ferme), et à la manipulation (lego, cubes de construction).
- Un espace repas est aménagé pour les déjeuners et les goûters en fonction de l'âge des enfants.
- Un coin de **repos/lecture** permettra à votre enfant de découvrir des livres, écouter des histoires, de la musique ou simplement de se ressourcer.
- **La salle de bain** est équipé de 2 tapis de change, de 2 petits WC, de 3 pots et d'un lavabo à hauteur d'enfant.
- **3 chambres** permettent aux enfants de se reposer, équipées de lits à barreaux et de couchettes pour les + grands.
- **Une cour extérieure** avec un espace vert: un sol souple pour faire du vélo, porteur, et un **jardin** avec un coin potager, bac à sable, maisonnette et tobogan...



Autour de la sensibilisation à l'environnement: « éduquer dehors »

Les recherches actuelles montrent que passer régulièrement du temps à l'extérieur en contact avec un environnement naturel est bénéfique sur la santé des enfants...c'est pourquoi ici ils vont jouer dehors tous les jours !

«il n'y a pas de mauvais temps, que des mauvais vêtements»

comme le dit le proverbe scandinave alors pensez toujours à des vêtements adaptés à chaque saison et laissez dans son casier une paire de bottes (en plastique) bien pratique... pour patauger dans la gadoue ou sauter dans les flaques d'eau !

Notre petit "bout de nature" permet aux enfants de sortir d'un espace confiné pour éveiller leurs sens, découvrir et observer des objets naturels, et les p'tites bêtes aussi ! Développer sa motricité, s'aérer, crier, gratter, se détendre, semer, s'émerveiller...

Nous partons aussi en forêt, dans les prés, au bord de l'eau...lors de nos sorties Nature en minibus.

Les enfants apprennent ainsi à respecter la Nature.

Cette année 2025, Bénédicte a été formée à "l'éducation du dehors. Quelques aménagements vont être prochainement réalisés afin d'optimiser l'espace extérieur pour en profiter encore plus.



PLACE DES PARENTS



Si pour les parents, le multi-accueil est d'abord un mode de garde, c'est aussi un lieu de vie qui doit être accueillant pour les enfants et laisser une place à la famille.

La réunion de rentrée :

Nous vous encourageons vivement à y participer !

Pfff mais pourquoi ?

Elle nous permet de vous présenter nos projets, notre organisation, notre vie à la crèche avec vos enfants. Des informations diverses et variées (sorties, spectacles, conférences...) peuvent être transmises.

Elle vous permet de vous rencontrer entre parents, de faire connaissance, d'échanger des astuces, d'aborder l'équipe, de poser des questions.

Elle permet à votre enfant d'avoir des parents en confiance et investis au sein de leur crèche.

Que des avantages cette réunion, non ?!

Les invitations

Des invitations vous sont faites de façon régulière afin que vous puissiez participer à la vie de la structure ou accompagner éventuellement lors de sorties extérieures.

- Un spectacle vous est offert en fin d'année par la Communauté de Communes. Il a lieu un samedi et plusieurs représentations vous sont proposés dans la journée.
- La fête du jeu a lieu en juin, organisée par l'ensemble des structures Enfance/Jeunesse du territoire (crèches, centre de loisirs et relais d'assistantes maternelles) Une après-midi familiale dédié au jeu et à la bonne humeur, très apprécié de tous.
- Une conférence vous est proposée, en général un vendredi soir suivie d'ateliers pratiques le samedi matin (avec ou sans enfants suivant la thématique)
- Vous pouvez si vous le souhaitez, participer ou animer un atelier auprès des enfants selon vos talents (culinaires, musicaux, maraîchers...) et envies.
- Nous organisons, en plus de la réunion de rentrée, un apéritif en été et un temps de convivialité à Noël.

Les rencontres individuelles

A la demande : si le besoin s'en fait sentir, si vous souhaitez faire le point sur votre enfant ou autre, venez interpeller Cécile dans le bureau lors de ses temps administratifs ou organisons une rencontre pour prendre le temps d'échanger !

Questions que vous pourriez vous poser...

Dans ses premiers jours d'accueil, mon bébé aura-t-il toujours la même personne qui s'occupera de lui ?

Non, notre structure ne fonctionne pas avec des référentes. Grâce à nos outils (transmissions écrites et orales), chacune a connaissance de toutes les informations indispensables pour prendre soin de lui. De plus, nous veillons à toujours être dans une continuité de soins, essentielle en terme de repères.

Ex : la professionnelle qui donne le biberon à votre enfant sera celle qui lui change la couche et l'accompagne dans son lit au moment voulu.

Ex: l'équipe de l'après-midi, au moment des siestes, gère les couchers puisque ce sera elle qui sera là au réveil des enfants.

Les repas sont compliqués à la maison.

Comment ça se passera à la crèche s'il refuse de manger ?

Nous lui proposerons son plat mais en aucun cas, nous ne le forcerons à manger ni même à goûter s'il refuse catégoriquement. Son choix est avant tout respecté car pour nous, il est essentiel que le repas soit synonyme de plaisir.

Si mon enfant aborde un sujet délicat comme la mort d'un proche ou de son animal de compagnie, comment réagissez-vous ?

Nous allons écouter votre enfant car avant tout, il a besoin d'en parler...pas toujours facile avec quelqu'un de son cercle intime où les sentiments "prennent le dessus". C'est pourquoi l'enfant peut se tourner vers une personne de la crèche en qui il a confiance. Nous allons ensuite lui proposer d'évoquer ce sujet ensemble à votre retour.

Nous respectons vos choix, croyances et religions.

L'entretien avec Cécile est le moment idéal pour parler ensemble de ces sujets délicats.

Mon enfant va passer beaucoup de temps à la crèche avec vous toutes, j'ai peur qu'il préfère rester avec vous qu'avec moi !

Nous comprenons votre inquiétude, et lorsqu'un enfant veut rester dans nos bras à la fin de la journée, dites-vous que nous sommes encore plus gênée que vous !

Concrètement, le matin, à son arrivée, votre enfant doit se séparer de sa maman, et investir rapidement la crèche, les professionnelles, et même les autres enfants qui fréquentent ce lieu. Et le soir, il faut tout recommencer dans le sens inverse !

Laissons-lui du temps.

Votre enfant quitte les bras les plus sécurisants qu'il connaisse : les vôtres, vous qui êtes sa figure principale d'attachement. Il doit rejoindre ceux de la professionnelle qui est une autre figure d'attachement mais "secondaire". Sa relation avec la professionnelle est encore en construction, d'ailleurs celle-ci se consolidera d'autant mieux si l'enfant constate que vous avez entre vous des échanges posés à son sujet, et que vous le lui confiez sereinement et en toute confiance.

Oui, d'accord mais pourquoi il pleure quand je viens le chercher ?

C'est aussi parce que vous êtes sa figure d'attachement principale, que votre enfant se sent suffisamment en sécurité, pour relâcher tout le stress accumulé durant la journée, dès votre arrivée. Il peut ainsi se mettre à pleurer dès qu'il vous voit, ce qui peut donner l'impression qu'il n'a pas passé une bonne journée, ou pire qu'il ne veut pas vous voir. Rassurez-vous, il n'en est rien au contraire !

Si la crèche est un environnement ludique et stimulant, c'est aussi un lieu moins contenant que le domicile familial : il y a plus de bruits, plus d'enfants, et donc moins de disponibilité des adultes. Cela a toute son importance durant la petite enfance, qui est une période où l'enfant a énormément besoin de proximité et de temps "en tête à tête" avec les adultes pour se construire. Souvent, le principal argument avancé par les adultes à l'enfant lors de la séparation est « mais tu vas pouvoir jouer avec tes copains », or l'enfant ne commence à s'intéresser réellement aux interactions avec les autres enfants qu'à l'âge de 18 mois environ. Avant cet âge, cela lui demande énormément d'efforts pour accepter que l'adulte ne soit pas entièrement disponible pour lui, car il ne comprend pas le sens du partage et vit dans l'immédiateté. Il faut donc du temps à l'enfant pour se réappropriier chaque matin les codes de ce lieu. C'est pour toutes ces raisons que ses journées ne sont pas de tout repos, qu'il accumule des tensions et qu'il a besoin de relâcher tout cela en votre présence le soir (dès votre arrivée à la crèche ou plus tard dans la soirée).

Alors, d'après vous, c'est normal s'il pleure quand je le laisse et qu'il pleure quand je reviens...j'y comprends plus rien ???

Aussi bizarre que cela puisse paraître, la réponse est OUI !

Si l'adulte sait bien sûr se repérer dans le temps durant la journée, ce n'est pas le cas de l'enfant qui vit dans l'instant présent. En plus d'être démunie de repères temporels, il est incapable de se projeter et d'imaginer ce qui va se passer ensuite. Si lors de chaque séparation, vous savez bien que vous allez retrouver votre enfant le soir, ce n'est pas son cas. De même, si chaque soir en prenant votre voiture, vous savez que vous conduisez vers la crèche pour le retrouver, votre enfant n'a lui aucun moyen de prévoir votre arrivée. Il est donc compréhensible qu'il soit plus difficile pour lui de faire face à la tempête subite d'émotions qui l'envahit lors de votre arrivée.

Le matin, il est indispensable de prendre le temps et de bien faire les transmissions aux professionnelles, mais attention toutefois à ne pas faire durer trop longtemps la séparation.

Quelques fois, on dit « aurevoir » à son enfant et on se rend compte que l'on a oublié de dire quelque chose. On passe alors cinq minutes à se parler, puis on retourne l'embrasser avant de filer définitivement au travail. Ce jeu de « va et viens », tel un ascenseur émotionnel, est très difficile à vivre pour l'enfant. Il a déjà du mal à savoir ce qu'il va se passer : « allez-vous partir ? » « allez-vous revenir ? ». Alors soyez vigilant, une fois que vous lui avez dit « aurevoir », il faut partir aussitôt !

Parfois, le soir, il est possible que vous arriviez alors que votre enfant est en pleine séance de jeu et qu'il n'arrive pas à s'en détacher, c'est normal ! Le jeu est une tâche très sérieuse que les adultes doivent soutenir et être vigilants à ne pas interrompre. Le mieux à faire est de vous poser quelques minutes et de l'observer.

Et vous, quelle est la question que vous pourriez vous poser ?

