



**Mézenc
Loire
Meygal**

PROJET PEDAGOGIQUE de la Micro-crèche des Etables.

Ce projet pédagogique a été pensé et élaboré par l'équipe et sa direction.

Il est le fruit d'un travail de réflexion mené durant plusieurs mois au cours de réunions mensuelles en lien avec le projet éducatif et social de la politique Petite Enfance appliquée sur notre territoire. Il est revu régulièrement, notamment au cours de journées pédagogiques.

L'élaboration d'un tel projet pédagogique encourage les membres de l'équipe à échanger autour de leurs pratiques quotidiennes, à se questionner, à se remettre en question.

C'est un écrit qui est amené à évoluer et que nous réadaptions suivant les changements que connaît la structure.

Grâce à lui, vous pouvez découvrir notre façon de penser et d'agir, afin d'accueillir au mieux les familles et d'offrir à l'enfant un lieu d'accueil adapté et réfléchi, dans le plus grand respect de tous.

Bonne lecture.

Table des matières

Présentation de la structure	4
Qu'est-ce qu'une micro-crèche ?.....	4
Capacité d'accueil de la structure.....	4
Jours et horaires d'ouverture.....	4
Nos valeurs.....	4
L'équipe	4
Organisation.....	4
Réunions d'équipe.....	5
Analyse de la Pratique Professionnelle (<i>APP</i>).....	5
Journées pédagogiques et formations individuelles.....	5
Les journées pédagogiques.....	5
Les formations individuelles.....	5
L'accueil de stagiaire.....	5
Nos pratiques pédagogiques	6
Références pédagogiques.....	6
Maria MONTESSORI (1870-1952).....	6
Janusz KORCZAK (1878-1942).....	6
Emmi PIKLER (1902 – 1984).....	6
Françoise DOLTO (1908-1988).....	7
Nos outils quotidiens.....	7
L'observation.....	7
Aménagement de l'espace.....	8
Le jeu libre et motricité libre.....	8
La communication gestuelle avec le jeune enfant.....	8
La construction de l'estime de soi chez le jeune enfant.....	9
Les moments de vie à la micro-crèche	9
Le temps d'adaptation.....	9
L'arrivée et le départ.....	9
Le sommeil : chacun son rythme.....	10
Chez les plus petits.....	10
Chez les plus grands, place à l'autonomie.....	10
L'éveil et le jeu.....	10
Pour les bébés.....	11
L'aménagement de l'espace.....	11
Les activités dirigées.....	11
Les jeux symboliques.....	12

L'accès à l'extérieur.....	12
La place du livre.....	12
L'alimentation.....	13
L'allaitement.....	13
Tous à tables.....	13
Repas des bébés.....	13
Joyeux anniversaire.....	13
Soin corporel et acquisition de la continence.....	13
Lien avec l'école.....	14
Les actions passerelles.....	14
Le périscolaire.....	14
L'objet transitionnel.....	14
La place des familles.....	14
Réunion/Rencontre.....	14
Les évènements dans l'année.....	15

I. PRÉSENTATION DE LA STRUCTURE

I.1 Qu'est-ce qu'une micro-crèche ?

A mi-chemin entre accueil collectif et accueil individuel, une micro-crèche est une structure collective qui peut accueillir jusqu'à douze enfants âgés de dix semaines à six ans révolus.

Reconnue par la Caisse d'Allocations Familiales (CAF), son fonctionnement est soumis aux mêmes règles que les établissements d'accueil de jeunes enfants. La seule particularité repose sur l'encadrement : un professionnel peut encadrer seul jusqu'à trois enfants.

La structure a un statut de micro-crèche depuis le 1er Septembre 2017 et se situe dans le centre d'animation au cœur du village.

Le gestionnaire est la Communauté de Communes Mézenc Loire Meygal dont le siège se situe à Saint-Julien Chapeuil.

I.2 Capacité d'accueil de la structure

Notre agrément, délivré par les services de PMI, nous permet d'accueillir huit enfants simultanément. Un dépassement de 115 % est possible ce qui nous permet d'accueillir ponctuellement jusqu'à neuf enfants. Ces places sont dites "d'urgence".

I.3 Jours et horaires d'ouverture

La structure est ouverte le lundi, mardi, jeudi et vendredi de 8h30 à 18h.

Elle est fermée trois semaines en août, la semaine entre Noël et le jour de l'An, certains ponts et en fonction des années une semaine durant les vacances de Pâques.

Un planning des périodes de fermeture est communiqué aux familles chaque début d'année. Nous pouvons également accueillir des vacanciers suivant les places disponibles.

I.4 Nos valeurs

Au quotidien, nos valeurs sont la bienveillance, le respect, l'empathie. Cela signifie accueillir l'enfant en étant à l'écoute de ses besoins, dans le respect de son développement et de son rythme et de l'accompagner dans sa recherche d'autonomie.

Nous veillons également à ne pas porter de jugement sur l'enfant et sur sa famille, quel que soit les origines, les situations et les pratiques éducatives.

Les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant, et nous travaillons dans une démarche de coéducation.

II. L'ÉQUIPE

II.1 Organisation

Différentes professionnelles accompagnent l'équipe au quotidien.

La responsable de la structure est Educatrice de Jeunes Enfants, elle occupe le poste de référent technique et est présente auprès des enfants certains jours.

Des personnes titulaires du CAP AEPE (accompagnement éducatif petite enfance), ou du diplôme d'état d'auxiliaire de puériculture sont également présentes auprès des enfants.

Ces différents diplômes sont complémentaires.

Un agent d'entretien intervient tous les matins de bonne heure pour nettoyer et désinfecter nos locaux.

II.2 Réunions d'équipe

Une réunion d'équipe par mois est animée par la référente afin de permettre à l'équipe de mener à bien des projets, de mener des réflexions sur l'accueil que nous mettons en place pour les enfants et leur famille, d'échanger sur des situations...

II.3 Analyse de la Pratique Professionnelle (APP)

L'APP engage un travail de réflexion à partir de situations, de questionnements pour l'équipe. L'objectif est d'avoir un regard nouveau grâce à un intervenant extérieur. Ces séances permettent de faire un pas de côté et de nous questionner sur nos pratiques, notre cohésion d'équipe.

II.4 Journées pédagogiques et formations individuelles

✓ Les journées pédagogiques

Elles sont au nombre de trois dans l'année. A cette occasion toutes les structures sont fermées. Elles ont pour objectifs de permettre à l'ensemble des professionnelles des crèches du territoire d'avoir une formation et une réflexion commune sur leurs pratiques professionnelles.

✓ Les formations individuelles

Chaque professionnelle peut bénéficier d'une formation individuelle. Chacune fait le choix de la thématique qui l'intéresse, et fait ensuite un retour à l'équipe. Cela nous permet de bénéficier de nouveaux apports et, pourquoi pas, faire évoluer nos pratiques éducatives.

II.5 L'accueil de stagiaire

Nous pouvons être amenées à accueillir des étudiants en stage. Nous avons pour mission de leur faire découvrir les métiers de la petite enfance et de les accompagner dans leur formation.

A leur arrivée, les stagiaires se présentent aux familles notamment par un affichage reprenant leur prénom, une photo d'eux, leur formation et la durée de leur stage.

Les premiers jours ils ont un temps d'observation pour comprendre le fonctionnement de la structure mais aussi pour faire connaissance avec les enfants et l'équipe.

En fonction de la durée du stage et des objectifs attendus par le centre de formation, il est possible que les stagiaires puissent faire des changes, accompagner les enfants à la sieste ou au repas, mettre en place des activités.... Tout cela sous le tutorat d'une professionnelle et avec l'accord de l'enfant concerné.

Durant toute la période de stage il est demandé à l'élève de respecter le secret professionnel, les enfants et les familles accueillies.

III. NOS PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

III.1 Références pédagogiques

Nous nous inspirons de différents courants de pensées dans nos pratiques quotidiennes.

✓ *Maria MONTESSORI (1870-1952)*

Médecin et pédagogue italienne, pour qui **l'enfant doit être acteur de son propre développement**. Elle définit l'enfant comme étant un « *esprit absorbant* » : il a l'aptitude naturelle d'apprendre et est au cœur de son apprentissage.

On part du principe que l'enfant doit en priorité développer sa propre curiosité, sa propre imagination, sa propre créativité, sans intervention de l'adulte. Pour cela, il n'a besoin que d'un environnement adapté à son âge, travaillé et pensé par les professionnels de la crèche.

L'enfant crée son propre jeu, sans que celui-ci soit soumis à des attentes d'adultes (*obligation de participer, obtenir un résultat, se conformer à un rythme qui n'est pas le sien*).

Le professionnel est là pour observer et intervenir qu'en cas de besoin.

« *L'enfant n'est pas un vase que l'on remplit, mais une source que l'on laisse jaillir* »

Maria MONTESSORI

✓ *Janusz KORCZAK (1878-1942)*

Pédiatre, éducateur et pédagogue polonais, il a milité pour que **les enfants ne soient pas vus comme des personnes en devenir mais des personnes à part entière**, qui ont des droits positifs (*droits d'expression, de participation et d'organisation*) et des droits fondamentaux (*le droit d'être aimé et le droit au respect*).

Il part du postulat que les enfants ont le droit de faire leur propre apprentissage, et de pouvoir faire des expériences, quitte à se faire mal.

En 1989 sa pédagogie inspire la rédaction de la Convention Internationale des Droits de l'Enfant.

« *Vous dites : c'est fatigant de fréquenter les enfants.*

Vous avez raison.

Vous ajoutez :

parce qu'il faut se mettre à leur niveau, se baisser, s'incliner, se courber, se faire petit.

Là, vous avez tort.

Ce n'est pas cela qui fatigue le plus, c'est plutôt le fait d'être obligé de s'élever jusqu'à la hauteur de leurs sentiments. De s'étirer, de s'allonger, de se hisser sur la pointe des pieds.

Pour ne pas les blesser. »

Janusz KORCZAK

✓ *Emmi PIKLER (1902 – 1984)*

Pédiatre et orthopédiste hongroise, qui met en avant qu'un **enfant qui suit son rythme propre** et fait ses propres expériences est capable de s'asseoir, se mettre debout, marcher, jouer, parler, réfléchir... seul, « sans apprentissage ». **Il a dès la naissance ces capacités là en lui, qui ne demandent qu'à se développer.**

Quelle victoire alors, intérieure, inscrite à tout jamais dans son psychisme : « J'y suis arrivé ! ». Sa contribution majeure concerne **le rôle essentiel que l'activité spontanée du bébé joue dans son développement psychique**. Il ne poursuit pas un but, il va à l'aventure, découvre à tâtons, reproduit, maîtrise chaque acquisi-

tion au fur et à mesure de la poursuite de son chemin. On le voit capable de faire de grands efforts et de ténacité, mais aussi de se reposer, parfois de regarder ailleurs, puis de retourner à sa tâche.

Emmi Pikler montre l'importance de respecter toutes les manifestations spontanées du bébé, et de les encourager par une présence de l'adulte « soutenante » psychiquement dans ces expériences, valorisante. Il importe de ne pas le contrarier en faisant intrusion, en exposant par exemple le bébé à des postures qu'il n'a pas encore découvertes et qu'il n'est pas encore prêt à adopter, lui enlevant la joie de découvrir par lui-même et la confiance en ses propres capacités.

« Il est essentiel que l'enfant se découvre autant que possible. Si nous l'aidons à résoudre tous les problèmes, nous lui volons le plus important : son développement mental. »

Emmi PIKLER

✓ *Françoise DOLTO (1908-1988)*

Pédiatre et psychanalyste française, elle s'intéresse tout particulièrement à la relation entre les enfants et leurs parents dans la première année de vie. Elle définit l'enfant comme étant « un être en construction qui ne peut pas se développer correctement sans éducation des adultes, donc sans leur autorité ». Autorité qu'elle fonde sur la force d'une parole et non sur des règles disciplinaires.

Elle met en avant que les bébés sont des êtres à part entière et non simplement des « tubes digestifs » sans conscience ni inconscience. Pour elle la parole est au cœur de l'éducation car le « bébé comprend tout dès sa conception, on ne sait juste pas comment il comprend. »

« Autonomiser un enfant c'est le laisser prendre sa liberté et en user. »

Françoise DOLTO

Ces approches complémentaires ont fait avancer les études sur le développement psychologique, moteur, sensoriel et neuronal notamment chez les jeunes enfants.

Dans le cadre de l'accueil de l'enfant de dix semaines à six ans, prendre appui sur les travaux de ces pédagogues permet un travail global sur le développement psychique et moteur de l'enfant.

Même si nous nous inspirons de ces pédagogues, nous ne mettons pas en place une pédagogie plus spécifiquement. Notre quotidien est basé sur la **bienveillance**, le **respect**, le **plaisir**, la **confiance** et l'**ouverture**.

III.2 Nos outils quotidiens

Ils sont basés sur les différentes pédagogies et courants de pensées mais aussi sur nos connaissances du développement des jeunes enfants et sur nos formations professionnelles. Nous œuvrons au quotidien afin de permettre à chaque enfant d'être accueillis dans son individualité tout en se sentant en sécurité.

✓ *L'observation*

Les temps d'observation sont pour nous des moments riches en connaissances et en apprentissages de chaque enfant que nous accueillons.

Elle nous permet de mieux connaître l'enfant et vient compléter les informations données par les familles. Cela nous permet d'être en capacité de répondre au plus près à leurs besoins.

✓ *Aménagement de l'espace*

Afin de permettre à chaque enfant de faire ses propres découvertes et ses propres apprentissages nous pensons l'aménagement de la structure pour que chacun puisse être acteur tant dans ses jeux que dans la vie quotidienne. L'aménagement de la salle est amené à évoluer pour répondre au plus près au besoins de chacun.

Le mobilier est au maximum à hauteur/taille des enfants pour leur permettre de se servir plus facilement et pour être le moins souvent en situation d'échec (*ce qui irait à l'encontre de la valorisation de l'estime de soi*). Cet aménagement est aussi important pour les jeunes enfants qui ont besoin de se rassurer facilement en voyant les adultes dans la pièce sans obstacle visuel.

La micro-crèche dispose d'un gymnase et d'une cours extérieure, donnant de l'espace à chaque enfant.

✓ *Le jeu libre et motricité libre*

Après de nombreuses réflexions en équipe et en s'appuyant sur nos connaissances, nous laissons la place au jeu libre : les jeux sont initiés par les enfants. Cela leur permet d'explorer leur environnement à leur manière, stimule leur créativité et leur imagination.

La salle est organisée en différents espaces afin de permettre à chacun d'avoir un espace de jeu ou de détente en fonction de ses besoins. Les enfants ont à disposition différents jeux (*de construction, d'imitation, de manipulation...*) en accès libre.

Nous, adultes, avons un rôle de personne repère : les enfants peuvent venir nous solliciter dans leurs jeux, nous sommes disponibles pour eux. Nous veillons aussi à ce que les espaces ne soit pas trop « envahis » par une multitude de jeux. Nous réorganisons régulièrement la salle afin que les différents espaces aient un nouvel attrait tout au long de la journée.

Les tout-petits sont installés sur un tapis, sans barrières, de façon à ce qu'ils puissent se déplacer dans la salle au fil de leur développement moteur. Des jeux en fonction de leur âge sont proposés chaque jour et au fil de la journée par les professionnelles.

La motricité libre permet de respecter les acquisitions motrices des enfants en leur permettant de se mouvoir librement.

« *L'enfant existe par le jeu, il ne joue pas pour apprendre, mais apprend parce qu'il joue.* »

Jean EPSTEIN, psychosociologue

✓ *La communication gestuelle avec le jeune enfant*

La communication Gestuelle Associée à la Parole est un outil au service de la communication avec l'enfant et ce dès le plus jeune âge. Dans notre structure, nous signons quotidiennement.

Signer pour parler permet : de communiquer, de se comprendre, de créer du lien avec l'adulte de prendre confiance (*estime de soi*), d'éviter les frustrations. Le geste permet également d'appuyer un mot-clé afin de simplifier une phrase.

Des professionnels du territoire ont suivis la formation « *Communication gestuelle avec le jeune enfant* » suite à laquelle nous avons réalisés des vidéos de présentation que vous pouvez retrouver avec les liens suivants :

- <https://www.youtube.com/watch?v=inwEw1SGKBI>
- <https://www.youtube.com/watch?v=yOTkg0SAR3A>

✓ *La construction de l'estime de soi chez le jeune enfant*

Les différents outils que nous venons de présenter ainsi que notre posture bienveillant nous permettent d'accompagner l'enfant à développer une bonne estime de soi et qu'il ait conscience de sa valeur personnelle, malgré les échecs. Essayer, se tromper font partie des apprentissages de la vie.

Nous mettons en avant l'importance que l'enfant ait une image positive de lui, qu'il se sente en sécurité pour pouvoir utiliser ses capacités. Il nous est important de permettre à l'enfant de faire ses choix (par exemple dans le jeu), de s'exprimer, d'être respecté, de se faire confiance,...

IV. LES MOMENTS DE VIE A LA MICRO-CRÈCHE

IV.1 Le temps d'adaptation

Avant d'accueillir un enfant, il nous paraît important de se rencontrer, faire connaissance en amont afin qu'une relation de confiance puisse débiter.

Ce premier entretien a lieu auprès de la référent entre démarches administratives et organisation du futur accueil de l'enfant. Il a pour but d'échanger autour des attentes en matière d'éveil, de coéducation et des besoins d'accueil.

Afin de permettre à chacun de faire connaissance une adaptation progressive et adaptée aux respects des besoins de chacun est organisée. Sa durée est très différente d'un enfant à l'autre, et sera évaluée au cas par cas, avec le(s) parent(s) et l'équipe de la crèche. Cette phase d'adaptation permet à l'enfant de prendre des repères, d'établir des rituels, de connaître les personnes qui vont s'occuper de lui dans la journée.

Il est demandé dans un premier temps de rester avec l'enfant.

L'équipe est présente pour accompagner l'enfant et le parent dans cette étape qui est souvent une première séparation. Chaque membre de l'équipe respecte la distance vis à vis de l'enfant et laisse la famille se détacher progressivement. Elle s'intéresse à l'enfant en lui parlant, en l'inscrivant dans sa future place. L'enfant s'habitue ainsi au lieu, au personnel, au groupe d'enfants, aux rythmes qui structurent la vie de la crèche, etc...

Ensuite, l'enfant est laissé une première fois seul, et ce pendant un temps très court : pas plus d'une heure. Il est possible de prendre plus de temps pour l'adaptation en ne le laissant d'abord qu'une demi-heure par exemple, puis une ou deux heures et ainsi de suite ...

Si l'enfant est prêt, il peut ensuite rester une matinée de trois heures sans la présence de ses parents, pour ensuite inclure un repas, puis une sieste, puis une journée entière.

Les membres de l'équipe pourront demander de continuer un peu plus cette adaptation si l'enfant et/ou les parents ne semblent pas prêts.

IV.2 L'arrivée et le départ

L'accueil du matin nous permet de se retrouver et d'avoir les informations indispensables pour bien accueillir votre enfant. Nous laissons le temps dont chacun a besoin pour se séparer. Si besoin, les parents peuvent accompagner l'enfant dans la salle de vie.

Le départ, c'est pour nous le moment de partager avec les parents des moments de vie de l'enfant à la crèche durant leur absence : anecdotes, temps de repos, repas, activités du jour...

Tout comme le matin, c'est un temps qu'il faut respecter, comme un passage de relais entre deux lieux de vie.

Durant toute la journée nous utilisons des feuilles de transmissions individuelles, support d'informations concernant l'enfant. C'est aussi un outil qui nous permet de voir l'évolution de l'enfant sur une certaine période.

IV.3 Le sommeil : chacun son rythme

Le sommeil est important pour :

- la croissance physique (fabrication de l'hormone de croissance),
- la maturation du système nerveux,
- la consolidation de la mémoire
- la récupération de la fatigue physique et psychique (*régulation des émotions*)

Un manque de sommeil met l'enfant dans un état d'agitation et de mal-être. Nous nous efforçons d'apporter une réponse adaptée et individuelle en favorisant un sommeil de qualité dans la mesure où il est indispensable, malgré les contraintes de la collectivité.

✓ *Chez les plus petits*

Nous couchons les bébés au rythme de leur besoin. Chaque rituel d'endormissement est personnalisé. En fonction des besoins de l'enfant (besoin de calme, d'une présence, d'une veilleuse, d'une musique...) nous nous rendons disponible pour que ce moment soit respectueux. Les parents fournissent une gigoteuse. Un objet emprunt d'odeurs de la maison peut aider l'enfant à être sécurisé et à se laisser aller dans le sommeil.

Nous privilégions le même lit, à la même place, dans la même chambre qui sont des repères importants, garants de sécurité lors de l'endormissement et du réveil.

✓ *Chez les plus grands, place à l'autonomie*

Après le repas, nous offrons un temps de jeux afin que les enfants puissent exprimer l'énergie qu'ils ont contenus durant tout le repas. Nous proposons par la suite un temps calme autour d'un livre, d'une petite musique ou de comptines.

Les grands sont invités à dormir sur des couchettes au sol, ce qui leur permet d'être libres et totalement acteurs de leur sieste. Ils peuvent ainsi se lever et rejoindre l'adulte calmement en prenant soin de ne pas réveiller le voisin.

Afin de respecter le rythme de chacun, la micro-crèche dispose de deux chambres avec des lits à barreaux et des couchettes pour les grands.

Pour les enfants dont la sieste est déjà devenue exceptionnelle à la maison, un temps calme dans la salle leur est proposé.

Sauf cas exceptionnel nous ne réveillerons pas un enfant. Bien trop de choses importantes se jouent durant ce moment. Dans le cas contraire, le parent sera invité à réveiller son enfant s'il est seul dans sa chambre. Si ce n'est pas le cas, une professionnelle s'en chargera afin de respecter l'intimité et le sommeil des autres enfants présents.

Les draps sont personnels et sont lavés chaque semaine, les gigoteuses tous les quinze jours.

IV.4 L'éveil et le jeu...

Le jeu et toute activité d'éveil (musique, peinture, jeux sensoriels ...) permettent à l'enfant de se socialiser, de se développer, de s'exprimer, et de structurer sa personnalité. Les jeux varient selon les tranches d'âge.

Le jeu est l'activité spontanée de l'enfant. Il tient une place essentielle dans son quotidien. Le jeu libre va aider l'enfant à se construire physiquement, intellectuellement et socialement.

L'enfant a durant une journée besoin de se reposer, de se détendre, des besoins moteurs (courir, sauter, grimper...), des besoins affectifs et des besoins sensoriels (manipuler, toucher, sentir, explorer, écouter...).

✓ *Pour les bébés*

Dans les premiers mois, l'enfant observe, regarde ses mains, les attrape, les suit des yeux : c'est la période de découverte. Tous les sens sont en éveil, il va prendre petit à petit conscience de son corps.

La professionnelle installe le bébé sur un tapis, avec des objets adaptés et à sa portée. Elle lui apporte toujours de l'attention par sa voix, son regard et son attitude sécurisante.

Des objets tels que des hochets, livres de textures variées, anneaux de dentition, objets à grelots, petits contenants, balles, cubes sont mis à portée de l'enfant sur des tapis pour qu'il puisse se mouvoir en toute tranquillité. Il est important qu'ils soient légers et faciles à attraper. Les efforts de l'enfant vont progressivement l'amener à se mettre sur le côté, puis à se retourner. Il va alors acquérir naturellement différentes capacités motrices.

Ces mouvements participent à la construction d'une sécurité intérieure et d'une conscience de leur propre valeur, de leur compétence. Ils découvrent le plaisir de l'activité riche, autonome, et éprouvent un sentiment de réussite. Tout ce qui les mènera à la « Confiance en Soi ».

C'est une attitude générale qui consiste à respecter l'enfant, à **le considérer comme une personne capable d'initiative et de décision**.

D'abord centré sur lui-même, l'enfant va s'ouvrir progressivement aux autres. Les premières relations vont s'installer avec un adulte autre que ses parents.

Dans notre structure :

- Les portiques sont rarement utilisés, tout simplement pour lui permettre de se mouvoir librement sur les tapis de sol et ne pas le solliciter et même sur-stimuler par des hochets qui s'agitent au-dessus de sa tête.
- Le transat procure une contenance mais nous l'utilisons sur un temps limité car l'enfant ne peut pas y trouver ses appuis : son dos est souvent tassé et il ne peut pas exercer sa motricité.
- Les bébés sont le plus souvent sans chaussette, ce qui leur permet une meilleure stabilité, améliore leurs sensations au sol et facilite leurs déplacements
- Aucun enfant n'est mis dans une position qu'il ne maîtrise pas tout seul. Nous l'accompagnerons dans les différentes étapes motrices.

✓ *L'aménagement de l'espace*

Nous disposons de mobilier de différentes hauteurs pour pouvoir ramper, grimper, monter, descendre, se mettre debout,... L'enfant manipule, encastre, transvase beaucoup, jette, tire, pousse. Des espaces ludiques sont aménagés pour favoriser ces différents apprentissages.

Nous veillons à ne pas mettre trop de jeux à la fois, il faut ranger et sortir d'autres jeux pour renouveler l'intérêt de l'enfant. Seul ou à plusieurs, l'enfant va développer sa créativité, son imagination dans ses jeux spontanés, d'imitation, de construction.

✓ *Les activités dirigées*

L'adulte fait une proposition à l'enfant et celui-ci choisit d'y participer ou non. Ces activités se font par petits groupes, ce qui favorise les échanges. Elles ont pour but de proposer différentes découvertes et expérimentations, et se déclinent par exemple en :

- Jeux de Manipulation (visser/dévisser, ouvrir/fermer des boîtes, transvaser de l'eau...)
- Peinture, dessins, collage, craie...
- Motricité/yoga
- Cuisine
- Éveil musical
- Eveil sensoriel (manipulation pâtes, semoule, sable, eau...)
- Activités autour des livres
- Activités extérieures

✓ *Les jeux symboliques*

Ils font partie de l'univers de l'enfant : dînette, cuisine, poupées, voitures/garage...

Les jeux d'imaginaires prennent une véritable place : nous mettons à disposition des déguisements, des cabanes, une ferme et ses animaux, des jeux de construction...

Pour continuer à enrichir son vocabulaire, certains moments de la journée sont ponctués de comptines, chansons, histoires avec CD, bercés par différentes musiques...

✓ *L'accès à l'extérieur*

L'un des dix principes pour grandir en toute confiance de la Charte Nationale pour l'Accueil du Jeune Enfant est : « *Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement.* »

Nous sommes dans un cadre privilégié, en pleine nature...un endroit rêvé pour s'épanouir, ce serait dommage de ne pas en profiter !

Nous faisons notre maximum pour prendre l'air chaque jour, ne serait-ce que dix minutes. Si la météo ne le permet pas, le gymnase est très apprécié.

Chaque saison est une invitation à sortir et partir à la découverte de la Nature : jouer dans le sable, patouiller dans la terre, toucher du bout des doigts la neige, apprendre le rôle des abeilles, ramasser les petits cailloux, observer les animaux de la ferme, sauter dans une flaque d'eau... Nous invitons les parents à fournir une tenue adaptée à la météo et des habits confortables où l'enfant peut bouger en toute liberté.

Nous sommes conscientes que la nature fait du bien aux enfants et c'est dans cet esprit aussi d'ailleurs que l'équipe tient à sensibiliser les enfants sur l'environnement par de petits gestes quotidiens.

L'équipe essaie chaque printemps de planter avec les enfants des fraises, de la menthe, des radis, un potiron, des herbes aromatiques... dans le bac de notre jardin. Nous en prendrons soin ensemble en les arrosant, et nous serons très fiers de pouvoir les manger !

Nous allons régulièrement nous promener dans les environs de la crèche, des balades dans le village, au bord de la rivière ou vers le terrain de jeu.

Des sorties inter-crèches sont également proposées quelques fois dans l'année, comme une sortie luge ou une sortie au roi de l'oiseau. C'est l'occasion de partager un moment convivial avec d'autres enfants.

✓ *La place du livre*

Le livre est d'abord un objet, il peut être regardé, touché, manipulé. Trois activités qui ont un rôle important pour le développement de l'enfant. Il devient ensuite un rôle intermédiaire et un moyen de communication au sein de la relation adulte-enfant. Il favorise également le développement du langage.

Des livres sont en libre accès à la crèche. Nous essayons de nous rendre régulièrement à la bibliothèque, où nous empruntons des livres pour quelques semaines.

Toujours dans cet esprit de susciter l'intérêt du livre chez l'enfant, par l'intermédiaire de l'association « Lire et faire lire », nous accueillons une passionnée de lecture petite enfance et jeunesse qui, régulièrement, vient nous présenter de nouveaux ouvrages et raconte-tapis.

IV.5 *L'alimentation*

✓ *L'allaitement*

Les mamans souhaitant poursuivre l'allaitement sur les premiers mois d'accueil de leur enfant peuvent le faire à la crèche. Nous ferons de notre mieux pour privilégier l'intimité en vous réservant un espace calme et discret.

Un protocole est mis en place pour favoriser la poursuite de l'allaitement au sein de la crèche

✓ *Tous à tables*

Le repas représente un temps de socialisation et d'échange, c'est aussi un temps d'autonomie où les enfants peuvent apprendre à manger seul, se servir avec le pichet d'eau.

Nous ne forçons pas l'enfant à manger, l'alimentation doit rester un moment de plaisir, nous l'invitons uniquement à goûter.

Les repas sont préparés par les familles et doivent être apportés dans un sac isotherme pour ne pas couper la chaîne du froid. Ils sont généralement composés d'un plat principal (précédé parfois d'une entrée pour certains), d'un produit laitier (fromage ou yaourt) et d'un fruit (cru ou cuit). Aucun gâteau ne sera donné à midi.

Ils seront réchauffés au micro-onde. Si vous n'appréciez pas ce mode de chauffe, il existe aussi des boîtes isothermes qui tiennent les aliments au chaud. La crèche utilise de l'eau du robinet.

Les enfants ont accès aux verres et au petit lavabo, nous les encourageons à boire régulièrement en dehors des repas.

Pour les goûters, nous proposons des « plateaux-goûter », où tout est posé dans une assiette devant l'enfant. Il mange ainsi ses aliments dans l'ordre qu'il le désire.

Des repas ou goûters collectifs sont mis en place de temps en temps, comme autour de Noël, où nous sollicitons les familles afin d'apporter des ingrédients.

✓ *Repas des bébés*

La prise du biberon est un moment intime, privilégié, qui se déroule dans le calme, dans les bras de la professionnelle attentive à l'enfant.

Lorsque la diversification alimentaire commence, le bébé est installé sur les genoux, ou éventuellement dans un transat, jusqu'à ce qu'il soit en mesure de s'asseoir sur une chaise.

✓ *Joyeux anniversaire*

Pour les anniversaires, les parents peuvent apporter un gâteau (avec la liste des ingrédients). Il est également possible d'apporter tous les ingrédients et nous préparons le gâteau tous ensemble lors de l'activité du matin !

IV.6 Soin corporel et acquisition de la continence

Les professionnelles répondent au bien-être et au confort de l'enfant en assurant les soins d'hygiène et de santé. Tous ces moments sont accompagnés de paroles et de regards attentifs. La participation pendant le change est encouragée : permettre à l'enfant de lever les jambes, soulever les fesses, se rallonger, se tourner, donner son bras pour mettre une manche, etc. C'est un moment propice à la découverte et prise de conscience de son corps.

L'acquisition de la continence est une étape du développement de l'enfant que l'on ne peut forcer.

Nous restons à l'écoute des parents sur leurs attentes et leurs questionnements par rapport à cet apprentissage car l'essentiel pour nous est d'être en continuité avec ce qui se passe à la maison.

Respecter l'enfant, c'est lui laisser le temps d'exprimer ses capacités et aussi accepter qu'il ait son rythme à lui, qui peut être différent du copain ou de la copine.

Dans notre salle de change, un pot est toujours à disposition des enfants afin de les familiariser à cet objet ; l'enfant peut alors s'entraîner à s'asseoir dessus et à se relever. Quand l'enfant manifestera l'envie d'enlever ses couches et d'aller sur le pot, il sera toujours libre de se relever quand bon lui semble.

Il faut savoir que c'est une période marquée par des moments d'évolution mais aussi parfois de régression qu'il faut savoir accepter et reconnaître.

Lavage de mains : les enfants sont invités à se laver les mains à des temps bien précis (après le passage aux toilettes, avant et après les repas, avant de cuisiner...). Après les repas, nous proposons aux enfants de se nettoyer le visage avec un gant, devant un miroir.

IV.7 Lien avec l'école

✓ *Les actions passerelles*

En juin, en accord avec l'école et les parents, nous proposons aux enfants qui font leur rentrée en septembre deux matinées de découverte afin de se familiariser avec ce nouveau lieu.

Accompagné d'une professionnelle, l'enfant aura l'occasion de découvrir son futur environnement en partageant un moment avec la maîtresse et ses futures camarades de classe.

Il nous paraît important de faire du lien entre la crèche et l'école, une continuité respectueuse de son rythme et de son développement.

✓ *Le périscolaire*

Les enfants ayant fait la passerelle commencent généralement à aller à l'école une ou plusieurs demi-journées par semaine. Ils peuvent ensuite venir passer le repas et l'après-midi à la micro-crèche. Cet accueil est réfléchi en fonction de ce que nous montre l'enfant, pour l'accompagner progressivement à faire des journées et des semaines complètes à l'école.

IV.8 L'objet transitionnel

Tous les enfants ne manifestent pas le besoin ou l'envie d'avoir un doudou pour se rassurer. L'objet transitionnel est synonyme de réconfort, de sécurité ; il est également le confident, la continuité de votre enfant. Il est important de l'avoir auprès de lui car c'est aussi le premier objet qu'il possède vraiment : il lui appartient pleinement.

Doudou et sucette sont donc les bienvenus à la crèche. Nous pouvons inviter les enfants à les poser à certaines moments de la journée, et nous les encourageons à parler sans sucette dans la bouche.

IV.9 La place des familles

Nous encourageons les familles à être de véritables acteurs au sein de la crèche. Les parents peuvent partager avec nous un talent culinaire, musical, maraîcher ou autre s'ils le souhaitent.

✓ *Réunion/Rencontre*

La référente peut organiser une seule réunion au cours de l'année : une « réunion de rentrée ».

Elle reste toujours disponible, de préférence les lundis de 9h à 16h et les vendredis matin semaine paire de 9h à 15h.

✓ *Les évènements dans l'année*

Des ateliers ou temps de partage peuvent être proposés tout au long de l'année. Nous vous invitons les familles à un goûter ou un repas, généralement autour de Noël. Nous pouvons également animer des petits ateliers à la crèche sur les week-end, comme un petit temps jardinage.

Un **spectacle** Petite Enfance est offert en fin d'année par la Communauté de Communes, généralement un samedi.

Une **fête du Jeu** est organisée par l'ensemble des structures avec le relais Petite Enfance et les Centres de Loisirs

du territoire en Juin.

Différents ateliers à destination des parents ou des parents avec leur enfant peuvent être organisés tout au long de l'année.